



**INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE
PRADO**

AC-PL 04

PLAN DE AREA EDUCACIÓN ETICA Y VALORES

Versión 01
8/11/17



RESPONSABLE:

**BEATRIZ ELENA BETANCUR BETANCUR
PATRICIA GOMEZ RAMIREZ
LUZ MERY ESCOBAR
HILDA DE JESUS CALDERON
CECILIA HINCAPIE CORREA
GLORIA AMPARO VILLA CALDERON
LILIANA DEL SOCORRO GALEANO**

AÑO: 2018

INTRODUCCION

1.1. CONTEXTO

Todo el mundo está preocupado por la educación. Muchos se preguntan: ¿qué pasa hoy que los niños y los jóvenes son de esta manera? ¿Por qué no les gusta estudiar? ¿Por qué hay tantos que fracasan? Y la lista de preguntas sigue, unas veces como preguntas de los técnicos, otras como voces angustiadas de padres y educadores. Lo cierto es que tenemos un problema.

¿Y las respuestas?

También hay muchas, aunque a veces no se oigan tanto. Hay muchos padres y educadores que se empeñan en motivar, en animar, en clarificar los contenidos y las ilusiones de los estudiantes. Otros andamos entre las filas tratando de descubrir una necesidad para darle una respuesta lo más adecuada posible. Dar hoy con soluciones certeras resulta difícil.

La institución promueve una educación basada en valores, contribuyendo a la formación ética y moral, con el fin de educar personas integrales y partícipes del cambio social desde la institución para la sociedad.

Sensibilizar al estudiantado y a la comunidad educativa en general sobre la importancia de una educación basada en los valores éticos y morales, educación que apunte a la formación de ciudadanos íntegros, humanizados y comprometidos con los ámbitos sociales. Principalmente que se identifique como ser social activo participando en su comunidad y aportando al desarrollo de esta, trascendiendo como ser político con todas sus potencialidades en la proyección del PEI de la institución.

Creemos que el educar integralmente a un ser humano, con principios y valores no es responsabilidad única del área de ética y valores. Por tal motivo, las diferentes áreas, de acuerdo con su especificidad, los actores y acciones culturales comunitarias pueden contribuir a fortalecer una educación ética. Dentro de sus temas se debe permitir la discusión y la reflexión de las dimensiones del sujeto moral. Debe existir una transversalidad, una educación ética y moral que atraviese toda la vida escolar, todos los campos disciplinares del conocimiento.

2.2. ESTADO DEL AREA

A nivel del área de Ética, se presentan dificultades debido al caos existencial en las familias del sector, ya que son notorias las diferentes situaciones en que viven y la

juventud no se encuentra dentro del sistema por demasiada información que recibe y no tiene la capacidad de clasificar.

Es una prioridad del área de Ética, fomentar una serie de valores políticos, sociales, económicos, morales y culturales, que se han venido deteriorando en las familias, en la sociedad y por lo tanto en la institución.

El acrecentar el acercamiento a la ética por medio de la práctica del respeto y la aceptación de sí mismo y del otro; ello se verá reflejado en el compartir cotidiano, tanto en el colegio como en su familia y en la comunidad. De igual manera, es necesario para aportar soluciones a las diferentes problemáticas y dificultades que rodean la realidad del estudiante, tales como: la convivencia, la droga, entre otros, hechos que azotan en gran parte la juventud y el estudiantado del corregimiento.

La Ética ofrece el conocimiento comportamental en nuestra sociedad y cultura, enfocada en la práctica de valores y la convivencia, sin exigir nada a cambio.

Se pretende ofrecer una pauta que los lleve a realizar una opción libre y personal con principios y criterios aportados por el área. Además, se desea destacar la importancia de la ética como un hecho significativo de nuestra vida, donde se aprende y ejercite el amor y la unidad en valores.

El objetivo es que esta temática sea trabajada de forma simultánea y responsable, tanto por la familia como por el colegio, con el fin de desarrollar en el alumno su adhesión y vivencia en la comunidad a la cual pertenece o quiere pertenecer.

La ética como área del conocimiento plantea la convivencia y los valores que contribuyen al crecimiento con los demás, para ayudar a la toma de conciencia del otro a través de un proceso que va desde el compañerismo hasta la auténtica comunión, pasando por la amistad, el afecto, el conflicto, los acuerdos, al igual que la reconciliación y el perdón. Todo esto permite que el ser humano reconozca al otro como distinto que se debe llegar sin atropellarlo.

La tarea primordial del ser humano es hacerse cada vez más humano, más persona y esto es posible asumiendo un estilo de vida que permita un bienestar total. El desarrollo natural del ser humano no se puede forzar con el afán de obtener resultados rápidos, sino, más bien, obtenerlos progresiva y ascendentemente con respeto y el máximo de concentración.

La ética es el compromiso efectivo del hombre que lo debe llevar hacia su auténtica realización como persona en todas sus dimensiones, hacia su perfeccionamiento personal y al mejoramiento de la comunidad humana.

.No es nuestro propósito que aprenda de memoria lo que encuentra en las Unidades. Lo importante es que los temas y las ideas que le presentamos lo ayuden a formular compromisos positivos frente a sí mismo, a la comunidad y al trabajo. Para esto se trabaja de forma enlazada con todas las actividades comunitarias del corregimiento, buscando un sentido de pertenencia por el lugar donde vive y le permite desarrollarse como persona y miembro de una acción comunitaria

Todo acto educativo encierra un comportamiento ético, toda educación es ética y toda educación es un acto político, no sólo por el ejercicio formativo en sí mismo sino porque se preocupa por la integridad del ser humano.

El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida y para el desarrollo del conocimiento, la belleza y el saber. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás, logrando una comunicación espiritual que permita investigar y reconocer la su propia verdad.

2.3. JUSTIFICACIÓN

El plan de área se hace con el fin de dar respuesta a las necesidades de los niños y jóvenes, llegar a conocerse a sí mismos y de relacionarse con el contexto real en el cual viven para saber cómo desenvolverse en él y tener la mejor relación con este. Se busca que los estudiantes tengan las herramientas necesarias para enfrentarse a su realidad personal, familiar y social y puedan sacar el mayor fruto posible de todos los acontecimientos que se le presentan en la vida sean buenos o malos

Todo proyecto ético, implica un proceso práctico - teórico en permanente construcción que desde una concepción humanizaste oriente la vida de las personas en sus relaciones con los demás; que haga consciente a los educandos de la necesidad de unos criterios, normas, actitudes y competencias axiológicas que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de propósitos, comunes unos e individuales otros. Que tenga como eje fundamental, la formación de jóvenes autónomos, capaces de pensar por si mismos, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico y asumir responsabilidades; todo ello, si reconoce sus capacidades para

construir los valores, para interiorizar las normas y orientar actividades que transmitan los diferentes ámbitos de socialización.

La educación ética y valores humanos, no es responsabilidad exclusiva de los maestros, de alguna área curricular específica o de la institución educativa, o de la familia, sin embargo, debe tener claramente definido el lugar que ocupa en el seno de las prácticas formativas y educativas de la sociedad. La educación en valores éticos y morales atañe directamente a la educación formal, no formal y a la informal, porque en cualquier lugar o tiempo donde se haga vida individual o colectiva se presenta situaciones moral y éticamente significativas y allí debe estar la educación ética y moral. Ese es el verdadero sentido de la TRANSVERSALIDAD Y UNIVERSALIDAD de la preocupación ética y moral dentro de la vida educativa. Entonces, aunque hay que garantizar el conocimiento progresivo de los conceptos fundamentales en ética y moral, es tanto o más importante poder adelantar la reflexión conjunta de los hechos y los sucesos de significación moral, en el momento y en el lugar que sea necesario. Porque la fundamentación de la educación y de manera particular de la educación en valores de significación ética y moral, requiere en serio trabajo interdisciplinario de elaboración teórica que tenga en cuenta los interrogantes que desde un punto de vista social e individual nos planteamos hoy en relación con lo que es bueno, lo que es justo, lo que es correcto, lo que debemos hacer y esperar.

Surgen entonces, nuevos y grandes retos para nuestra loable y bella labor, como ente facilitador de experiencias, vivencias y estrategias que permiten a nuestros estudiantes avanzar en el proceso de construcción de una moral autónoma y de sus proyectos de vida, con personas auténticas en valores, capaces de amar la vida, de ejercer la democracia, construir valores trascendentales para aportar nuevas culturas, jóvenes capacitados para responder a las necesidades y exigencias de su medio y en quienes sea común la colaboración, el respeto, el amor, la actitud dialógica, la tolerancia, la confianza y la responsabilidad, la convivencia, el amor, la valoración, la inclusión, el acatamiento a las leyes, el saber funcionar en un Estado Social de Derecho. El respeto por sí mismos y por los otros y las otras puede marcar la diferencia en la continuación o no de diferentes tipos de violencia en nuestro entorno y el país en general así, de que quien educa un joven, no educa una generación, sino todas las generaciones por venir. Constituye pues todo ello la filosofía de nuestra institución. Teniendo en cuenta que si se educa a los y las estudiantes en el conocimiento por las otras personas con valores y respeto a los Derechos Humanos, con un alto grado de sensibilización, ellos y ellas pueden convertirse en multiplicadores de la equidad, la reciprocidad y la conciliación

Por lo tanto, en el área de ética y valores se busca asumir la formación ciudadana de los niños y jóvenes a partir de los conocimientos teóricos, prácticos en principios y valores, dándoles una orientación integral: psíquica, intelectual, moral, espiritual, afectiva, social, ética, para que el alumno logre conocerse a sí mismo, conocer sus valores, conocer su capacidad de hasta dónde puede llegar con su esfuerzo y así capacitarlo para que sea un líder que contribuya al desarrollo de la comunidad

3. REFERENTES CONCEPTUALES

3.1. FUNDAMENTOS LOGICO - DISCIPLINARES DEL AREA

3.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área

“Educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar usted precisa saber, pero para educar se precisa ser” (Quino, 1998)

El conocimiento del área de Educación Ética y en Valores Humanos se funda desde los diferentes encuentros, desencuentros y consensos que a lo largo de la historia de la humanidad se han dado. Por ello, sus raíces epistemológicas y su quehacer práctico en el ámbito educativo, precisan que el individuo se haga consciente de que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro.

Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico - práctico - vivencial” ligado a la tradición, el lenguaje, la cultura y la política, buscando formar mejores seres humanos, ciudadanos honestos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales. Como se puede inferir de Fernando Savater (2010) hay saberes imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética, porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene

En esta concepción curricular el maestro direcciona un diálogo permanente hacia la transformación del estudiante para adquirir una mejor calidad de vida: para comprenderla tener una posición frente a ella y contribuir a su transformación, con

criterios de justicia social, equidad y búsqueda del bien común. De allí, como se cita en los lineamientos curriculares para el área, *“Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como por ejemplo, se enseña a hablar, caminar, o a sumar o restar.”* (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.35).

Por eso, el conocimiento práctico que promueve la ética se empieza a adquirir desde el momento mismo en que se nace dentro de un núcleo familiar, y se va afinando y completando a través de la relación con el otro por medio del compartir social y la participación. La escuela, como una de las instituciones de acogida, apoya la formación brindada por la familia e instaura unos valores y unas posturas frente a la vida, que la sociedad desea para cada uno de sus integrantes y el área de Ética y Valores contribuye al logro de dicho objetivo formativo. Además, la escuela fomenta los valores que el Estado desea evidenciar como identidad nacional.

Es necesario, entonces, que la formación en el área brinde herramientas al alumno para que se erija como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, por tal motivo el área debe pensarse como el fundamento de un ser social, que se logrará formar en la armonía del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Desarrollo Municipal de Medellín en su línea 2 “Equidad, prioridad de la sociedad y el gobierno”. Resulta prioritario que la escuela como generador de escenarios de reflexiones dialógicas se replantee las experiencias vitales, para convertirlas en conocimientos morales, éticos y axiológicos, donde se incluya a todos sus actores: estudiantes, docentes, directivos y comunidad, en torno al desarrollo de cuatro hilos conductores transversales y, en forma de espiral, desde el grado 1° hasta el grado 11°; ellos son:

- La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano, en sus contextos individual y social.
- El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.
- El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.
- La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.

Dichos enlaces teóricos y prácticos se desarrollan en tres ejes que permitirán el desglose de competencias afines al área.

1. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente).
2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral).
3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).

El reto formativo se concreta en una proyección de un ser humano:

- Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica.
- Con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Con autocontrol de sí y de su voluntad; tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.
- En la búsqueda de su realización personal en armonía con los demás y el universo.
- Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana.
- Que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.
- Capaz de vivir la justicia en pro del bien común y la libertad en armonía con los demás.
- Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.

3.2. FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS DIDACTICOS

Los conocimientos adquiridos en el área deberán constituirse en conocimientos útiles que le sirvan al estudiante para desenvolverse en la vida, fuera de las aulas, comprender la sociedad de hoy con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse con propiedad en el mundo contemporáneo y poder tener una mirada crítica sobre él. Elaborar proyectos de intervención comunitaria y formar en la preocupación por los problemas de todo orden (económico, político, científico, cultural, social).

Paralelamente al desarrollo del juicio moral, se espera que las acciones morales sean coherentes con esos avances. Aprender a mirar y a tratar a las que nos rodean como seres humanos que piensan, sienten y actúan como él.

Trabajar en procura de que los hábitos y disciplinas logrados a nivel escolar sean trasladados a los demás espacios en los que se desenvuelve el estudiante.

Compenetrar al estudiante con los problemas del país, su comunidad, barrio y entorno con sus necesidades y con el compromiso que significa para cada ciudadano, la construcción de un proyecto de país mejor para todos.

CONSECUENCIAS	
DOCENTES	ESTUDIANTES
<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar ética. • Reestructuración mental y cultural del maestro. • Reconocer discurso propio del saber ético. • Conocimientos de filosofía y psicología del desarrollo moral. • En la solución de problemas morales - convivencia. • Re significar - re contextualizar, el saber ético dentro de la relación consigo mismo, con los otros y con el otro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visión de igualdad con relación a las otras áreas • Altos niveles de lectura y escritura. • Reflexión permanente. • Desarrollo de competencias cognitivas y comunicativas. • Investigar su propio entorno

La Educación Ética y Valores Humanos se considera como un área sistémica pensada para la complejidad. En esa vía, le sienta muy bien la construcción interdisciplinar porque le brinda herramientas para mejorar su postura frente a los conocimientos y prácticas vitales que deben tener los seres humanos para alcanzar su fin propio, el arte de vivir bien. En este sentido, sus acciones, prácticas y vivencias propenden por mejorar la vida como un bien común.

El cómo enseñar el área constituye una apuesta formativa de la institución, en la cual la responsabilidad trasciende la hora de clase y su docente orientador, para hacerse una vivencia colectiva que desde el ejemplo y la acción cotidiana comprometa a todos sus miembros y atraviese completamente el contexto escolar.

Esta propuesta asume un aprendizaje significativo de la ética y la moral, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte su vida en armonía con el entorno y el maestro como orientador, sea ejemplo, potenciador y mediador de los mismos, en contextos donde primen los valores en las acciones. La pregunta por el ser invita a desarrollar el área con un enfoque investigativo, planteado para cada grado así:

- Pregunta por el ser y su contexto en función del ser.
- Reflexión sobre el ser en función del entorno.
- Construcción del proyecto de vida por indagación escolar.
- Clarificación de valores y desarrollo de la conciencia moral.

En su momento de verdad, el desarrollo del área se organiza en torno a una serie de estrategias que invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Para hacer esto posible, se consideran como herramientas metodológicas para desarrollar el área:

- La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.
- El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.
- La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden hacer su propio diagnóstico particular y colectivo.
- La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.
- El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar de otro para resolver problemas.
- La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conlleven a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.
- El autoexamen como forma de pensarse como ser ético, es decir, que reflexiona sobre sus propios actos y los puede corregir.
- El trabajo en equipo y colaborativo.
- El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.

Por su parte, la evaluación del área debe conducir a la medición cualitativa de los avances del estudiante como ser que construye y desarrolla su ética de vida individual y en relación con los demás. Involucra en su proceso el análisis y la observación del comportamiento humano y moral. En esta línea, es importante tener en cuenta la necesidad de asumir una percepción amplia de la persona en sus diferentes campos incluyendo el académico. Evaluar para la vida, pero acompañado del análisis e interpretación de cada una de las estrategias: auto evaluativa, Co-evaluativa y hetero-evaluativa, como se define a continuación:

- *Auto-evaluación:* Cada estudiante evalúa sus propias acciones, es decir debe valorar su desempeño. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral; aumenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía.
- *Co-evaluación:* Se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.
- *Hetero-evaluación:* Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño.

Además, el área de educación ética y valores humanos debe recurrir a la evaluación de distintos aspectos y maneras de actuar que se presentan en la vida cotidiana; ella debe orientarse bajo los siguientes criterios:

- Conocer los contextos y el ambiente en los cuales se desenvuelven los estudiantes.
- Observar la actitud y el comportamiento en la vivencia de los valores.
- Participar activamente en las actividades desarrolladas por la institución.
- Seguimiento a las bitácoras de evidencia de trabajo de los estudiantes.

3.3. RESUMEN DE LAS NORMAS TECNICO LEGALES

La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma, paradigma que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores se pusieron a la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales. De ese trabajo colectivo nace la Ley 115 de 1994, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia.

De esta manera la definición de Proyecto Educativo Institucional, del currículo y el plan de estudios de las instituciones escolares, requiere enmarcarse en los horizontes de país que plantea la nueva Carta Constitucional y sus disposiciones reglamentarias. Todas ellas esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana y, por tanto, del currículo en educación ética y valores humanos. Ello nos obliga a dar una mirada a estas normas y sus implicaciones.

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (Art. 67).

También establece que:

En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas

democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana (Art. 41).

La Ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.

f. Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional.

g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.

h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos (Art. 13).

Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30). 1994 (Art. 40 del decreto 1860/94).

A partir del año de 1994 y de acuerdo con los lineamientos y directivas del Ministerio de Educación Nacional, todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar,

La institución educativa en toda su planeación y ejercicio deberá asumir el plan de área de Educación Ética y Valores Humanos como eje transversal de formación en la institución educativa, en un marco de la integralidad del ser humano que forma, la responsabilidad de aplicación de la ley vigente y en respuesta a la necesidad actual de la sociedad moderna.

Además la institución adopto la asignatura de cátedra de paz como parte del área del Etica y valores, rigiéndose bajo el decreto 1732 del 2014, DECRETO 1038 DE 2015 (Mayo 25) Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz. EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, en ejercicio de las facultades constitucionales y legales, en especial las conferidas por el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política.

Se decide trabajar las siguientes contenidos del Artículo 4°.

Estructura y contenido. Los establecimientos educativos de preescolar, básica y media determinarán los contenidos de la Cátedra de la Paz, los cuales deberán estar orientados al logro de los objetivos consagrados en el parágrafo 2° del artículo 1° de la Ley 1732 de 2014 y en el artículo 2° del presente decreto y deberán desarrollar al menos dos (2) de las siguientes temáticas: a) Justicia y Derechos Humanos; d) Resolución pacífica de conflictos; e) Prevención del acoso escolar;

4.. FINES DE LA EDUCACIÓN

Este proyecto está fundamentado en el PEI de la Institución Educativa San Antonio de Prado y en la ley General de Educación 115 de 1994 y en la Constitución Política de 1991.

La ley General de Educación de 1994 establece en los siguientes fines el ideal de persona que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectivo, ético, cívico y demás valores humanos.

2. la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, a sí como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

ARTÍCULO 67 Constitución nacional:

“La educación formará al ciudadano en el respeto a los derechos humanos y a la paz y a la democracia, y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente”.

Corresponde al estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación, con el fin de velar por su calidad.

5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVOS GENERALES:

Los objetivos de la educación ética y moral, son planteados de acuerdo a la autonomía y autorrealización, lo cual deben ser tarea de la educación en todos los niveles de desarrollo.

- Formar personas capaces de pensar por si mismas, de actuar por convivencia personal; asumir valores, normas y actividades que le transmiten los diversos ámbitos de socialización y apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores.
- Trabajar permanentemente en busca de la conciencia por la necesidad de unos criterios, normas y actitudes que favorezcan la convivencia, que permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales.
- Construir la comunidad educativa a partir de valores aportados por distintas sociedades, los cuales deben ser valorados y reconstruidos como el respeto mutuo, la cooperación, la equidad, entre otros.

- Luchar contra la doble moral que separa y crea la oposición en lo que se hace o dice, logrando la coherencia y una consecuencia entre teoría y práctica.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fomentar nuevos componentes frente a los valores interiorizados.
- Orientar propuestas que estimulen la conquista de los valores, partiendo de actitudes y compromisos que nos lleven a descubrir la significación de dichos valores.
- Orientar los estudiantes para que sean capaces de juzgar, valorar, decidir, querer y comprometerse con las exigencias de los valores.
- Conducir los jóvenes por la vía de la responsabilidad de sus propios actos, través de la autorreflexión, la reflexión y la crítica.
- Hacer del aula de clase y de la institución, el espacio oportuno para que los estudiantes identifiquen el dilema valor – antivalor.
- Instar para que los estudiantes construyan los valores fundamentales en los compromisos consigo mismo.

La ley General de Educación, también plantea como enseñanza obligatoria, la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de valores en general.

6. OBJETIVO DEL ÁREA OBJETIVOS DEL AREA ETICA Y VALOES

GRADO PRIMERO

Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

GRADO SEGUNDO

Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.

GRADO TERCERO

Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima

GRADO CUARTO

Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.

GRADO QUINTO

Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.

GRADO SEXTO

Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.

GRADO SEPTIMO

Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.

GRADO OCTAVO

Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.

GRADO NOVENO

Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

GRADO DECIMO

Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos

GRADO ONCE

Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones

6.1 OBJETIVOS GENERALES:

Los objetivos de la educación ética y moral, son planteados de acuerdo a la autonomía y autorrealización, lo cual deben ser tarea de la educación en todos los niveles de desarrollo.

- Formar personas capaces de pensar por si mismas, de actuar por convivencia personal; asumir valores, normas y actividades que le transmiten los diversos ámbitos de socialización y apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores.
- Trabajar permanentemente en busca de la conciencia por la necesidad de unos criterios, normas y actitudes que favorezcan la convivencia, que permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales.
- Construir la comunidad educativa a partir de valores aportados por distintas sociedades, los cuales deben ser valorados y reconstruidos como el respeto mutuo, la cooperación, la equidad, entre otros.
- Luchar contra la doble moral que separa y crea la oposición en lo que se hace o dice, logrando la coherencia y una consecuencia entre teoría y práctica.
Fomentar nuevos componentes frente a los valores interiorizados.
- Orientar propuestas que estimulen la conquista de los valores, partiendo de actitudes y compromisos que nos lleven a descubrir la significación de dichos valores.
- Orientar los estudiantes para que sean capaces de juzgar, valorar, decidir, querer y comprometerse con las exigencias de los valores.
- Conducir los jóvenes por la vía de la responsabilidad de sus propios actos, través de la autorreflexión, la reflexión y la crítica.

- Hacer del aula de clase y de la institución, el espacio oportuno para que los alumnos identifiquen el dilema valor – antivalor.
- Instar para que los estudiantes construyan los valores fundamentales en los compromisos consigo mismo.

6.2. OBJETIVOS GENERALES DE NIVEL

BASICA PRIMARIA

- Desarrollar en el niño la practica de los diferentes valores tales como amor, tolerancia, respeto, solidaridad, entre otros.
- Identificar su entorno y asociarse a el .
- Promover en el niño prácticas de convivencia con los demás mediante el manejo del manual de convivencia.

BASICA SECUNDARIA

- Valorar y captar a quienes nos rodean como parte esencial en el desarrollo del ser humano.
- Despertar el sentido de pertenencia como miembros de una familia una sociedad y una institución educativa para un bien común.
- Adquirir conocimientos que le permitan al estudiante un buen manejo de la autoestima y el autoconocimiento.

MEDIA ACADEMICA

- Propiciar en el alumno cambios de actitud frente a su ser, hacer y pensar que le proporcionen un desarrollo integral.
- Reconocer la familia y la sociedad como elementos fundamentales en su desarrollo y evolución como miembro de las mismas.
- Promover la cultura de los valores y nuestro compromiso para la construcción de una mejor sociedad.

MEDIA TECNICA

- Despertar en el alumno la capacidad investigativa, que le permita insertarse y formar parte en el proceso de desarrollo de nuestro país.
- Promover la práctica de los valores como eje transversal al desarrollo pleno de la personalidad, que le permite entender y aceptar las diferencias con los demás.
- Construir sus propios valores retomando los principios adquiridos en su familia, su sociedad y su institución que le permitan ingresar al sector productivo.

6.3. OBJETIVOS POR GRADOS

OBJETIVO DEL GRADO 1°

Afianzar el respeto hacia si mismo y hacia los demás

OBJETIVO DEL GRADO 2°

Estimular la practica de los valores en el conocimiento de los deberes y los derechos

OBJETIVO DEL GRADO 3°

Reconocer las funciones de los valores, clasificándolos y reflejándolos en la sociedad

OBJETIVO DEL GRADO 4°

Orientar al educando sobre una conducta consciente y libre que busque establecer normas de obrar como ser individual y social.

OBJETIVO DEL GRADO 5°

Reconocer en el educando un ser integral, participe de un entorno social desde su perspectiva individual.

OBJETIVOS DEL GRADO 6°**GENERAL:**

Promover la capacidad de interacción que favorezca el medio familiar, siendo este un centro de armonio y paz.

ESPECÍFICOS:

- Reconocer las diferentes facultades de amar, procrear y convivir.
- Descubrir el significado y las implicaciones de los diferentes valores que le dan sentido a la existencia humana.
- Demostrar y vivenciar permanentemente los valores.

OBJETIVOS DEL GRADO 7°**GENERAL:**

Fortalecer la autonomía que conlleva al compromiso de vivenciar actividades que fortalezcan un compartir armonioso, en busca de la construcción de la paz.

ESPECÍFICOS:

- Reconocer el concepto de libertad y moral.
- Reconocer la importancia de la familia en la sociedad.
- Aprender a vivir en comunidad, procurando la sana convivencia.

OBJETIVOS GRADO 8°

GENERAL:

Demostrar actitudes que permitan una convivencia armoniosa, basada en los valores y en el compromiso de respetar y hacer respetar los derechos y los deberes.

ESPECÍFICOS:

- Fortalecer la autonomía moral para decidir libre y responsablemente frente a situaciones de carácter ético.
- Identificar el alcance de cada uno de los derechos proclamados por la organización de las Naciones Unidas.
- Identificar algunos aspectos por los cuales la personalidad se forma, desarrolla y fortalece.
- Identificar cada uno de los deberes y derechos humanos y la importancia de su práctica.

OBJETIVOS GRADO 9°

GENERAL:

Sensibilizar al alumno sobre la importancia de la adquisición de un alto grado de estima, como fortalecimiento de sí mismo y como medio decisivo de contrición a nuestro entorno social.

ESPECÍFICOS:

- Reconocer los diferentes valores, asumirlos, interiorizarlos y proyectarlos en el medio social.
- Desarrollar una actitud de compromiso del educando frente al alumnado, logrando así una sana convivencia.
- Trabajar en busca de un compromiso hacia el respeto por los deberes y los derechos de los estudiantes.

OBJETIVOS GRADO 10°

GENERAL:

Llevar al alumno a mejorar la relación con el otro, creando y asumiendo normas de comportamiento y de interacción que mejoren su calidad de vida.

ESPECÍFICOS:

- Reconocer la importancia de la asimilación de las normas de urbanidad.
- Comprender la importancia de los valores en la vida del hombre.

- Proporcionar un ambiente cálido y favorable en las diferentes formas de relación Interpersonal.

OBJETIVOS GRADO 11°

GENERAL:

Brindar conceptos teórico- prácticos que preparen al alumno como ser íntegro, capaz de desenvolverse en el campo personal, social y laboral óptimamente.

ESPECÍFICOS:

- Reconocer la importancia de las normas de urbanidad.
- Practicar las diferentes normas de urbanidad.
- Aprender a manejar situaciones de conflicto asertivamente.
- Asumir la ética profesional como elemento esencial en el desempeño laboral.

7. MARCO TEÓRICO

Hablar de sujeto, persona o personalidad moral, es un tanto complicado, porque al mismo tiempo que tenemos que dar cuentas del ser humano como totalidad, de un individuo que actúa como unidad integrada de aspectos cognitivos, afectivos, actitudinales y de habilidades, tenemos que hablar de sus componentes y debemos entonces, fragmentar esta personalidad moral en una serie de dimensiones morales: conducta, carácter, valores, razonamiento moral, afecto moral, autoconocimiento, autonomía, capacidad de diálogo y de transformar el entorno, comprensión crítica, empatía y perspectiva social.

El colapso de la convivencia ciudadana en nuestra sociedad, la situación de crisis que vivimos en Colombia, las múltiples formas de violencia que han estado presentes a lo largo de nuestra historia social y política y la violación de los derechos humanos, traen graves repercusiones en la formación de las dimensiones sociales y morales de la niñez y la juventud, que viven en un ambiente desfavorable para la construcción de valores fundamentales como el respeto, la solidaridad, la convivencia democrática, la responsabilidad y la equidad. Urge pues, retomar la discusión sobre contenidos axiológicos, intensificar la formación ética y cívica, aprender a convivir y a entrar voluntaria y eficazmente en un nuevo pacto social, a reconocer los valores como la urdimbre de la convivencia y aun de la supervivencia.

Los cambios más significativos producidos por la revolución científica se expresan en el mundo de las telecomunicaciones, que diariamente están desplazando la familia y la institución educativa en su función socializadora y como espacio de saber, e inciden de manera determinante en el proceso de construcción de la identidad de la niñez y la juventud, hasta el punto que los padres, maestros y adultos pueden dejar de ser sus referentes y ser reemplazados por el mundo de las imágenes que les ofrece los mensajes de los medios masivos de comunicación, que promueven y fortalecen la sociedad de consumo y crean nuevos patrones culturales difundidos a través de la TV, los videojuegos y la informática.

Consecuentes con lo anterior, es preocupante cómo se produce la constitución de la persona oral, cuando se presenta un vacío de la función socializadora de la familia y la institución educativa, y son la calle y los medios masivos de comunicación los que pasan a dar los criterios morales que no dieron esa primera socialización. ¿Qué pasa entonces, dado que la mediación afectiva es fundamental?, ¿Qué será del sujeto moral que crece en el contexto de las relaciones de abandono, o de autoritarismo generalizado? Pues hay que tener presente que “la vida afectiva en todas sus manifestaciones se constituye en el motor de la vida humana”.

Por otra parte, el paso de la heteronomía hacia la autonomía, está mediado por diversos factores; entre las condiciones que dificultan el logro de una moral autónoma, está el autoritarismo ejercido por padres, maestros y adultos que impiden una participación responsable y activa del propio sujeto en la toma de decisiones y en el desarrollo de criterios propios.

Este paso constituye un problema según la forma como se da la transmisión de las normas y la construcción de los criterios morales.

Freud advierte sobre las consecuencias del autoritarismo dentro del proceso de formación de la conciencia moral.

Para Piaget, el gran problema es que cuando el adulto insta una moral que inicialmente es demasiado impositiva, excesivamente rígida o de forma agresiva, se deja al sujeto afectado, indefenso, débil frente a una moral impuesta, en circunstancias diferentes para avanzar en ese proceso de construcción de moralidad y hacia la autonomía.

Además, otra de las dificultades que se evidencian en los estudiantes y en la gran parte de la juventud actual, es la adopción de responsabilidades a nivel individual que se hace cada vez más difícil, situación esta que exige que la acción educativa en el campo de la ética y la moral, se oriente a la formación del sujeto moral, con capacidades y actitudes que lo comprometan con la construcción de un proyecto de vida ético que sustente el fortalecimiento de la sociedad.

La educación ética y moral es aquella que se ocupa justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo.

Toda educación significa recepción o transmisión de un saber social previamente existente y que viene cargado de un sentido contextual de contenidos, de jerarquías, escalas valorativas, núcleos morales normativos, unas veces represivos, otras, permisivos.

La *ética* es una disciplina o rama de la filosofía. La ética encuentra su objeto de reflexión en el área cultural llamado moral, La *moral* ha sido y seguirá siendo una de las creaciones genuinas y necesarias del hombre. Desde que la humanidad se organizó en sociedades, ha tendido a crear reglas que regulen su comportamiento, dando lugar a la moral. La ética investiga que es una conducta buena y que condiciones deben cumplir las instituciones humanas para moralizar al individuo.

La moral es el conjunto de reglas que la sociedad exige que una persona observe dentro de ella. Un sujeto moral es aquel que vive en concordancia con las costumbres de su so y cuyo castigo es la separación de ella.

La moral es el conjunto de normas y formas de vida a través de las cuales el sujeto aspira a realizar el valor de los bueno.

Pueden destacarse los elementos esenciales de la moral. Esta contiene ante todo, un conjunto de normas, sin las cuales no es posible concebirla. Estas normas tienen como propósito regular la conducta del sujeto en la sociedad; además, deben ser realizadas en forma consciente y libre, e interiorizadas por el sujeto; mediante ellas, el individuo pretende llegar a realizar el valor de lo bueno. Así la moral está vinculada estrechamente con el valor de lo bueno.

7.1. EPISTEMOLÓGICO

La ética se fundamenta en el constructivismo sistémico y en la epistemología crítica, que implica un juicio, una valoración tanto de lo externo como de lo propio. Supone ante todo una mirada auto crítica, herramienta fundamental para la formación de la personalidad moral. La formación ética capacita para la creatividad y la originalidad para proponer alternativas diferentes en la resolución de problemas, relacionar diversas formas, conceptos e ideas, aplicar de forma novedosa los conocimientos, crear y proponer diferentes formas de expresión, otorgarle variados sentidos y significados al conocimiento.

Propiciar un pensamiento flexible, crítico anti-dogmático, dispuesto al cambio entusiasmado con los nuevos retos y atento a todas las posibilidades que le ofrece el medio y las circunstancias.

8. EJES CURRICULARES

9.. MALLA CURRICULAR

COMPONENTE FORMACION HUMANA

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

CICLO	Ciclo1 (1-3)						
Meta por ciclo	El estudiante de la institución educativa san Antonio de prado al terminar el ciclo 1 (0, 1, 2, 3.)está en capacidad (as) de demostrar sensibilidad en la relación espontánea y cotidiana con los demás.						
Objetivo específico o por grado		GRADO PRIMERO:	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO.			
		Reconocer las diferencias y semejanzas entre los seres humanos, rechazando situaciones de discriminación en la familia y con mis compañeros	Desarrollar el concepto de familia, sociedad y las normas fundamentales para la sana convivencia	Contribuir a la construcción de normas que regulen la vida escolar para un mayor compromiso y participación, analizando los problemas comunes, la aceptación de las normas sociales.			
Competencias del componente		Competencia 2 AXIOLOGÍA Reconoce que es un ser con valores a	Competencia3 RELACIONES INTRA E INTER PERSONAL Desarrollar el	Competencia 4 RELACIÓN CON LA TRANSCENDENCIA Se reconoce como un ser	Competencia 5 PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO Analiza de forma crítico reflexiva las	CREATIVIDAD Desarrolla habilidades que permitan	Competencia 7 SOCIALES Y CIUDADANAS Establece y pone en práctica aquellas

		través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	concepto de familia, sociedad y las normas fundamentales para la sana convivencia.	individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable .	competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
Nivel de desarrollo de la competencia		<p>N1 Reconoce que es un ser con valores para proyectarlos a los diferentes estamentos de la sociedad</p> <p>N2 Demuestra en sus actitudes que es un ser con valores</p> <p>N3 Utiliza sus valores para una sana convivencia</p> <p>N4 descubre la</p>	<p>N1 Distinguir el concepto de familia, sociedad, norma para una sana convivencia</p> <p>N2 Demostrar la importancia de las normas en la familia y la sociedad para la sana convivencia.</p> <p>N3 Dramatizar normas de convivencia en la familia y la sociedad</p> <p>N4 Diferenciar las normas de comportamiento en la familia y la</p>	<p>N1 Identificar que los seres humanos somos diferentes y merecemos el respeto de nuestras diferencias, para una sana convivencia.</p> <p>N2 Deducir la importancia del reconocimiento de las diferencias humanas para mejorar la</p>	<p>N1 Distingue en forma crítica – reflexiva las distintas situaciones en los contextos en los cuales se desenvuelve .</p> <p>N2 Narrar situaciones en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p>N3 Utilizar las distintas situaciones en las cuales se</p>	<p>N1 Mostrar habilidades y destrezas que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos , capacidades y aprendizajes</p> <p>N2 Expresar habilidades para</p>	

		<p>importancia de los valores para las buenas relaciones inter-personales</p> <p>N5.Elige la vivencia de valores para convivir en sociedad</p> <p>N6Demuestra en su diario vivir la interiorización de valores.</p>	<p>sociedad</p> <p>N5.Construir algunas normas para convivir en familia y la sociedad</p> <p>N6Comparar las normas familiares y sociales para una sana convivencia.</p>	<p>convivencia.</p> <p>N3 Mostrar el respeto por la diferencia para conservar una sana convivencia.</p> <p>N4Diferenciar a las personas como seres únicos e irrepetibles ,para mantener una sana convivencia.</p> <p>N5.Concebir que el fundamento de las relaciones humanas es su reconocimiento de la individualidad</p> <p>N6valorar a todas las personas teniendo en cuenta sus diferencias.</p>	<p>desenvuelven para sacar sus propias conclusiones.</p> <p>N4Diferenciar en forma crítica las distintas situaciones en los contextos en los cuales se desenvuelve</p> <p>N5. Crea diferentes situaciones crítico reflexivas en las distintas situaciones en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p>N6 Concluir de forma crítico reflexiva las distintas situaciones en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p>	<p>fomentar la creatividad en los diferentes aprendizajes.</p> <p>N3Aplicar la creatividad a través de conceptos y aprendizajes.</p> <p>N4Analizar las diferentes habilidades y destrezas que permitan aplicar la creatividad.</p> <p>N5.Combinar conceptos diferentes aprendizajes en forma creativa.</p> <p>N6 Apreciar el</p>
--	--	---	---	--	---	--

desarrollo de habilidades y destrezas, mediante la creatividad de estrategias.

CONTENIDOS POR GRADOS Y PERIODOS

Periodos	P1	P2	P3	P4
Estándares por grado y periodo GRADO PRIMERO	<ul style="list-style-type: none"> Identifico la noción de norma, Deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como alumno (Período 1.) Interpreto Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece .Periodo 1 Valora las implicaciones que trae ser responsable y aceptar y respetar la 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico La importancia del respeto a las personas con quien comparto(.Periodo 2) Interpreto todas sus formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujetos importantes 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico la práctica de la cortesía como un valor de convivencia humana(.Periodo 3) Interpreta la práctica de cortesía como un valor de convivencia. Periodo 3 Valora las cosas que Dios me ha dado, y trato de hacer de ellas un buen uso con 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar (Periodo 4). Interpret o El mundo que lo rodea, para su

norma. **Periodo 1**

- Reconoce los deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia, cuidado...) **Periodo 1**

en la sociedad
.Periodo 2

- Valora la práctica de valores para el buen desarrollo personal **.Periodo 2**

- Reconoce que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar. **Periodo 2**

amor y respeto.
Periodo 3

- Reconoce que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades. **Periodo 3**

bienestar y el
los demás.

Periodo 4

- Valora la capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vistas y comportamientos inadecuados **.Periodo 4**

- Reconoce la importancia construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar. **Periodo 4**

<p>Estándares por grado y periodo</p> <p>GRADO SEGUNDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifico la noción de norma, Deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como alumno (Período 1.) ● Interpreto Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece .Periodo 1 ● Valora las implicaciones que trae ser responsable y aceptar y respetar la norma. Periodo 1 Reconoce los deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia, cuidado...) Periodo 1 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifico La importancia del respeto a las personas con quien comparto(.Periodo 2) ● Interpreto todas sus formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujetos importantes en la sociedad .Periodo 2 ● Valora la práctica de valores para el buen desarrollo personal .Periodo 2 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifico la práctica de la cortesía como un valor de convivencia humana(Peri-odo 3) ● Interpreta la práctica de cortesía como un valor de convivencia. Periodo 3 ● Valora las cosas que Dios me ha dado, y trato de hacer de ellas un buen uso con amor y respeto. Periodo 3 ● Reconoce que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades.Peri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifico la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar (Periodo 4). ● Interpret o El mundo que lo rodea, para su bienestar y el los demás. Periodo 4 ● Valora la capacidad que tienen las personas para cambiar

		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar. <p>Periodo 2</p>	<p>odo3</p>	<p>sus puntos de vistas y comportamientos inadecuados.</p> <p>Periodo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar. <p>Periodo 4</p>
<p>ESTANDARES por grado y periodo</p> <p>TERCERO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifico la noción de norma, Deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico La importancia del respeto a las personas con quien comparto(<ul style="list-style-type: none"> Identifico la práctica de la cortesía como un valor de convivencia humana(.Periodo 3) Interpreta la 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico la importancia de la participación en la elaboración de normas

	<p>alumno (Período 1 .)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpreto Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece .Periodo 1 ● Valora las implicaciones que trae ser responsable y aceptar y respetar la norma. Periodo 1 ● Reconoce los deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia, cuidado...) Periodo 1 	<p>.Periodo 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpreto todas sus formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujetos importantes en la sociedad .Periodo 2 ● Valora la práctica de valores para el buen desarrollo personal .Periodo 2 ● Reconoce que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar. Periodo 2 	<p>práctica de cortesía como un valor de convivencia. Periodo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valora las cosas que Dios me ha dado, y trato de hacer de ellas un buen uso con amor y respeto. Periodo 3 ● Reconoce que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades. Periodo 3 	<p>de convivencia escolar(Periodo 4).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpreto El mundo que lo rodea, para su bienestar y el de los demás. Periodo 4 ● Valora la capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vista y comportamientos inadecuados .Periodo 4 ● Reconoce la importancia construcción de acuerdos
--	--	---	--	--

básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar.
Periodo 4

CONTENIDOS				
GRADO	CONTENIDOS	CONCEPTUALES. QUE	PROCEDIMENTALES. COMO	ACTITUDINALES. PARA QUE SIRVE
	Periodo 1 Yo y Los Otros.	Se Reconoce a sí mismo y a los demás como seres humanos	Con el conocimiento de su cuerpo y la relación con el otro	Para identificarse como persona
	Periodo 2 Deberes y derechos	Reconoce los deberes y derechos propios y de los demás como seres humanos.	Compartiendo juegos rondas.	Para integrarse como parte de un grupo
	Periodo 3 El dialogo	Interioriza normas al compartir	Con el compartir continuo en el grupo	Para iniciar la pertenencia a grupos.

		diálogos		
	PERIODO4 Celebro fiestas importantes	Conoce los acontecimientos sociales , cívicos y patrios	Participando en las celebraciones	Para socializarse y generar sana convivencia
PRIMERO	Periodo 1 El yo	Se reconoce como ser humano	Con el trato , a si mismo y hacia los demás	Valoro mi ser como manifestación de respeto por si mismo
	Periodo 2Valores sociales.	Aprende la importancia de manejar valores	Con el continuo trato a los demás	Para mejorar día a día su convivencia en grupo
	Periodo 3. La relación con el Otro.	Aprende el trato a los demás	Compartiendo actividades de su diario vivir	Para crecer como persona y mantener buenas relaciones interpersonales.
	Periodo 4Autoridad en familia	Aprende el valor de vivir y convivir en familia como miembro que debe cumplir normas	Con el compartir en todas las actividades familiares.	Para mejorar los lazos familiares
SEGUNDO	Periodo 1Soy un ser con valores	SE Reconoce como ser que tiene valores y los practica	Con el compartir en todas las actividades en la vida cotidiana	Para ser partícipe de la buena convivencia
	Periodo 2 La relación mente Cuerpo.	Aprende que el ser humano está formado por mente	Con el conocimiento de su propio cuerpo y su transcendencia	Para vivir sanamente y con espíritu de superior.

		y cuerpo	como persona.	
	Periodo 3. Somos el producto del amor de una pareja	Aprende que los seres humanos somos el producto del amor de una pareja	Con historias ,videos sobre el origen del ser humano	Para que valore el amor de sus padres y el amor a Dios.
	Periodo 4Relacion de igualdad	Realiza trabajos donde se representa la igualdad de géneros	Observando las relaciones de igualdad en el trato de los seres humano	Para que valore la igualdad entre hombres y mujeres.
TERCERO	Periodo 1Los valores :	Aprende la importancia de manejar valores	Con el continuo trato a los demás	Para mejorar día a día su convivencia en grupo
	Periodo 2 Que bella es la naturaleza.	Conociendo la riqueza y variedad que nos brinda la naturaleza.	Con el diario compartir en la observación de la misma naturaleza utilizando los diferentes recursos	Para valorar y cuidar nuestro medio.
	Periodo 3 .La familia	Conocerla como núcleo b{asico para la formación del ser humano	Participando en el diario vivir de sus familias	Para aprender valores familiares y poder proyectarlos a la sociedad
	Periodo 4Soy persona que proyecta valores	Aprende a cultivar los valores	Compartiendo en los diferentes grupo sociales	Maneja valores y se proyecta como persona íntegra

INDICADORES DE DESEMPEÑO	PERIODOS	SUPERIOR DE MANERA OPTIMA	ALTO DE MANERA ADECUADA	BASICO DE MANERA MINIMA	BAJO SE LE DIFICULTA
PRIMERO	1	Se reconoce de manera optima como ser humano	Se reconoce de manera adecuada como ser humano	Se reconoce de manera mínima como ser humano	Se le dificulta reconocerse como ser humano
	2	Aprende de manera optima la importancia de manejar valores	Aprende de manera adecuada la importancia de manejar valores	Aprende de manera mínima la importancia de manejar valores	Se le dificulta aprender la importancia de manejar valores
	3	Aprende de manera optima el trato a los demás	Aprende de manera adecuada el trato a los demás	Aprende de manera mínima el trato a los demás	Se le dificulta aprender el trato a los demás
	4	Aprende de manera optima el valor de vivir y convivir en familia como miembro que debe cumplir normas	Aprende de manera adecuada el valor de vivir y convivir en familia como miembro que debe cumplir normas	Aprende de manera mínima el valor de vivir y convivir en familia como miembro que debe cumplir normas	Se le dificulta aprender el valor de vivir y convivir en familia como miembro que debe cumplir normas
SEGUNDO	1	SE reconoce de manera optima como ser que tiene valores y los practica	SE reconoce de manera adecuada como ser que tiene valores y los practica	SE reconoce de manera mínima como ser que tiene valores y los practica	Se le dificulta reconocerse como ser que tiene valores y los practica
	2	Aprende de manera optima que el ser humano está formado	Aprende de manera adecuada que el ser humano	Aprende de manera mínima que el ser humano está	Se le dificulta aprender que el ser humano está formado por

		por mente y cuerpo	está formado por mente y cuerpo	formado por mente y cuerpo	mente y cuerpo
	3	Aprende de manera optima que los seres humanos somos el producto del amor de una pareja	Aprende de manera adecuada que los seres humanos somos el producto del amor de una pareja	Aprende de manera mínima que los seres humanos somos el producto del amor de una pareja	Se le dificulta aprender que los seres humanos somos el producto del amor de una pareja
	4	Realiza de manera optima los trabajos donde se representa la igualdad de géneros	Realiza de manera adecuada los trabajos donde se representa la igualdad de géneros	Realiza de manera mínima trabajos donde se representa la igualdad de géneros	Se le dificulta realizar trabajos donde se representa la igualdad de géneros
TERCERO	1	Aprende de manera optima la importancia de manejar valores	Aprende de manera adecuada la importancia de manejar valores	Aprende de manera mínima la importancia de manejar valores	Se le dificulta aprender la importancia de manejar valores
	2	Conoce de manera optima la riqueza y variedad que nos brinda la naturaleza	Conoce de manera adecuada la riqueza y variedad que nos brinda la naturaleza.	Conoce de manera mínima la riqueza y variedad que nos brinda la naturaleza	Se le dificulta Conocer la riqueza y variedad que nos brinda la naturaleza.

	3	Conoce la familia de manera optima como núcleo b{asico para la formación del ser humano	Conocerla la familia de manera adecuada como núcleo b{asico para la formación del ser humano	Conoce de manera mínima como núcleo b{asico para la formación del ser humano	Se le dificulta conocer la familia como núcleo básico para la formación del ser humano
	4	Aprende a cultivar los valores	Aprende de manera adecuada a cultivar los valores	Aprende de manera mínima cultivar los valores	Se le dificulta aprender a cultivar los valores

METODOLOGIA

Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son: el aprendizaje significativo, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la problemática. Los métodos que se utilizan son los integrados cuantitativo y cualitativo. En cuanto a los cuantitativos se utilizan las técnicas experimentales y la encuesta. Con relación al método cualitativo: la revisión documental, la entrevista y el estudio de caso.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS:

Observación y descripción de láminas

Ejercicios de comprensión y reproducción de textos.

Dramatizaciones de rondas y cuentos.

Memorización de cantos, rondas, poesías, retahílas.

Ejercicios de atención y escucha.

Ejercicios de percepción.

Ejercicios de recortado, modelado, punzado y relleno de figuras. Collages.

Juegos libres y dirigidos,

Juegos de autonomía y expresión corporal.

Ejercicios de expresión musical.

Ejercicios con pinturas: dactilar y pinceles.

Ejercicios de pre escritura

Elaboración de fichas.

Juegos libres y dirigidos.

Trabajos individuales y en equipos.

Visitas a las dependencias de la escuela

Comentarios de experiencias.

Narraciones de cuentos. Ejercicios de escucha.

Ejercicios de motricidad fina y gruesa.

ACTIVIDADES	Observación y análisis de videos, conversatorios; elaboración de carteleras, crucigramas, sopas de letras, decálogos, acrósticos, apareamientos; consultas, búsqueda de palabras en el diccionario y representaciones gráficas de los temas explicados y consignados.
RECURSOS	<p><u>. Recursos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Materiales impresos:</u> <p>Materiales: textos de ética, enciclopedias de valores, guías de trabajo elaboradas por los educadores,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Materiales Didácticos.</u> • Material elaborado por las estudiantes a través del aprendizaje significativo • <u>Equipos y materiales audio visuales:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Video Beam. - Grabadora. - Televisores. <p>RECURSOS :</p> <p>CREATIVOS: Colbón, revistas ,tijeras, colores, vinilos, palillos, Punzones. Materiales de construcción. Papeles, cartones.</p>

	<p>MUSICALES: V. Grabadora. D.V.D, cassetes .C.D.S, videos.</p> <p>EXPRESIÓN DRAMÁTICA: Juguetes, títeres, disfraces. Máscaras,</p> <p>EXPRESIÓN LITERARIA: Cuentos, láminas recortes y toda clase de portadores de textos.</p> <p>DESARROLLO COGNITIVO: Bloques lógicos, regletas, ábacos, tan gran, Computador, Cuentas varias.. Materiales generales del aula, materiales de desecho.</p> <p>EXPERIMENTACIÓN: masas. Plastilinas, masas, harinas, maicena, líquidos, agua.</p> <p>MOTOR: Cuerdas, pelotas, barras de equilibrio. Mesas, sillas, bastones, balones de trapo, cojines, arcos, Ruedas.</p> <p>HUMANOS: alumnos, profesores, padre de familia.</p> <p>INSTITUCIONALES: Aulas de clase, Patios de la sección Mallarino. Biblioteca. Sala de Informática. Sala de audiovisuales.</p>
EVALUACION	<p>CRITERIO Los temas se evaluarán con talleres, revisión de cuadernos, consultas y exposiciones</p> <p>PROCESO Trabajo en equipo. Desarrollo de sopas de letras. Evaluación individual y en equipo. Trabajo de comprensión de textos y fábulas.</p> <p>PROCEDIMIENTO Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para socializarlo en el grupo. Después de escuchar un texto o fábula se desarrollará una serie de preguntas sobre el mismo.</p> <p>FRECUENCIA Una evaluación actitudinal al finalizar el período. Por quincena el valor trabajado.</p>

F3 PLANES DE ESTUDIO

COMPONENTE: FORMACIÓN HUMANA
ÁREA: ÉTICA Y VALORES

CICLO: DOS

GRADO 4°

GRADO 5°

META: Al terminar el ciclo 2, los estudiantes de los grados 4° y 5° de la Institución Educativa San Antonio de Prado, estarán en capacidad de practicar los valores individuales y sociales apreciando su propia vida y la de los demás e interiorizar y aplicar los derechos y deberes de los estudiantes, a través del trabajos en equipo y el cuidado del entorno escolar y social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 4°

Aplicar los valores en el ambiente escolar.
Argumentar sobre los deberes y derechos de los estudiantes.
Identificar las etapas del desarrollo humano.
Construir y explicar mi proyecto de vida.
Aplicar los valores familiares y sociales para las buenas relaciones interpersonales.
Identificar los elementos que conforman el tránsito y la clasificación de las vías.
Reconocer la evolución del transporte según los avances tecnológicos.

OBJETIVO ESPECÍFICOS: 5°

Aplicar valores que contribuyen a una sana convivencia.
Interiorizar y explicar las faltas leves, graves y gravísimas de los estudiantes.
Describir y valorar los cambios del adolescente en la etapa de la pubertad.
Construir y explicar mi proyecto de vida.
Aplicar los valores familiares y sociales para las buenas relaciones interpersonales.
Demostración de respeto por los compañeros y profesores a través de la práctica de valores.
Distinguir los dispositivos de regulación y control del tránsito que como usuario de la vía debe poner en práctica.
Identificar la clasificación de los semáforos.

Nivel de desarrollo de las competencias generales, transversales o mega habilidades

N1 Reconoce que

N1 Reconoce la

N1

Reconoce

N1 Se reconoce

es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.			
N2 Comprende el concepto de familia como base de la sociedad con la misión de cuidar la vida.	N2 Explica la relación entre familia, matrimonio y transmisión de la vida humana.	N2 Argumenta sobre la relación entre familia, como base de la sociedad y transmisión de la vida humana.	N2	N2	N2	N2
N3 Aplica las normas y acuerdos de convivencia escolar sobre protección y respeto de la vida.	N3 Determina la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	N3 Utiliza los diversos lenguajes para expresar atropellos contra la creación y formas de protección de la vida.	N3 Describe acciones de cuidado al medio ambiente y al entorno escolar familiar y social.	N3	N3	N3
N4 Analiza de	N4 Identifica	N4 Relaciona los	N4 Explica	N4	N4	N4

<p>forma crítica reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p>	<p>los valores individuales y sociales apreciando su propia vida y la de los demás.</p>	<p>conocimientos y los valores adquiridos en clase con la experiencia de la familia y la comunidad de pertenencia respecto a la protección de la vida.</p>	<p>atropellos al medio ambiente.</p>			
<p>N5 Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.</p>	<p>N5 Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.</p>	<p>N5 Establece aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>	<p>N5</p>	<p>N5</p>	<p>N5</p>	<p>N5</p>
<p>N6 Pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le</p>	<p>N6 Explica acciones de cuidado al medio ambiente</p>	<p>N6 Sustenta por su nombre las diferentes manifestaciones</p>	<p>N6 Demuestra por medio de expresiones culturales como</p>	<p>N6</p>	<p>N6</p>	<p>N6</p>

<p>permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>	<p>y al entorno escolar, familiar y público.</p>	<p>de la vida.</p>	<p>la pintura, la literatura, la música, su forma de representar el universo y los seres vivos.</p>			
---	--	--------------------	---	--	--	--

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

GRADO 4° Y 5°	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
	<p>Conoce las normas y acuerdos de convivencia escolar sobre protección y respeto de la vida.</p> <p>Describe y reconoce por su nombre las diferentes manifestaciones de la vida.</p>	<p>Se admira ante el mundo de la vida.</p> <p>Es sensible e interesado por el cuidado de la vida.</p> <p>Aprecia y valora su propia vida y la de los otros.</p> <p>Describe y reconoce por su nombre las diferentes manifestaciones de la vida.</p>	<p>Comprende el concepto de familia como base de la sociedad con la misión de cuidar la vida.</p> <p>Explica la relación entre familia, matrimonio y transmisión de la vida humana.</p> <p>Confronta los conocimientos y los valores adquiridos en clase con la experiencia</p>	<p>Proyecta acciones de cuidado al medio ambiente y al entorno escolar familiar y público.</p> <p>Denuncia atropellos al medio ambiente.</p> <p>Manifiesta por medio de expresiones culturales como la pintura, la literatura, la música, su forma de representar el universo y los seres vivos.</p> <p>Utiliza los diversos lenguajes para expresar</p>

		<p>Se interesa por estudiar los dinamismos de los seres vivos.</p> <p>Identifica en manifestaciones culturales y en hechos como la muerte, la forma como las personas de su entorno conciben la vida.</p>	<p>de la familia y la comunidad de pertenencia respecto a la protección de la vida.</p>	<p>atropellos contra la creación y formas de protección de la vida.</p>
--	--	---	---	---

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

GRADO	CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
4°				
PERÍODO 1	<p>Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana.</p> <p>Deberes y derechos de los estudiantes.</p>	<p>Análisis del concepto sobre los valores: Sentido de pertenencia, lealtad y libertad, autoestima, delicadeza y cortesía, creatividad, escucha, comunicación, ternura, disciplina, diálogo, gratitud, identidad, sinceridad, amistad, aseo, concertación, responsabilidad, auto cuidado y cuidado del entorno.</p> <p>Diferenciación de los derechos</p>	<p>Proyección de los valores en el entorno escolar para el cuidado de la vida.</p> <p>Aplicación de los valores en el entorno escolar y social.</p> <p>Representación de los derechos y deberes de los estudiantes.</p>	<p>Practicar los valores como son: Sentido de pertenencia, lealtad y libertad, autoestima, delicadeza y cortesía, creatividad, escucha, comunicación, ternura, disciplina, diálogo, gratitud, identidad, sinceridad, amistad, aseo, concertación, responsabilidad, auto cuidado y cuidado del entorno.</p>

		y deberes de los estudiantes.		Interiorizar y aplicar los derechos y deberes de los estudiantes.
PERÍODO 2	La vida y sus manifestaciones.	Comprensión de los cambios en los seres vivos: Nacen, crecen, se reproducen y mueren.	Investigación sobre los seres vivos, nacimiento, crecimiento y muerte.	Explicar sobre los seres vivos, nacimiento, crecimiento y muerte.
	Aplicación de valores.	Definir el hombre y su llamado a la vida.	Aplicación de valores para el cuidado y respeto por la vida.	Valorar su propia vida y la de los demás.
	Mi proyecto de vida.	Definir mi proyecto de vida.	Construir mi proyecto de vida.	Explicar mi proyecto de vida.
PERÍODO 3	La familia como comunidad que transmite y protege la vida humana.	Diferenciación de los valores familiares y sociales.	Investigación sobre los valores familiares y sociales.	Proyectar valores familiares en el entorno escolar.
	Valores familiares y sociales.			

PERÍODO 4	Cuidado al medio ambiente y el entorno escolar.	Reconocimiento del cuidado de mi entorno, disfrutando de los espacios limpios y aseados.	Proyección del cuidado del medio ambiente y el entorno escolar.	Cuidar el entorno escolar.
	Historia del transporte y del tránsito.	Identificación de las vías y los elementos del tránsito.	Diferenciación de las vías y los elementos del tránsito.	Explicar las vías y los elementos del tránsito.
	Elementos del tránsito.			
	Clasificación de las vías.			

GRADO 5°	CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
PERÍODO 1	Aplicación de valores para el cuidado y protección de la vida humana.	Análisis del concepto sobre los valores: Sentido de pertenencia, lealtad y libertad, autoestima, delicadeza y cortesía, creatividad, escucha, comunicación, ternura, disciplina, diálogo, gratitud, identidad, sinceridad, amistad, aseo, concertación, responsabilidad, auto cuidado y cuidado del entorno.	Proyección de los valores en el entorno escolar para el cuidado y protección de la vida. Aplicación de los valores en el entorno escolar y social.	Practicar los valores como son: Sentido de pertenencia, lealtad y libertad, autoestima, delicadeza y cortesía, creatividad, escucha, comunicación, ternura, disciplina, diálogo, gratitud, identidad, sinceridad, amistad, aseo, concertación, responsabilidad, auto

	<p>Clasificación de las faltas comportamentales de los estudiantes.</p> <p>El debido proceso de los estudiantes.</p>	<p>Análisis de las faltas leves, graves y gravísimas de los estudiantes.</p>	<p>Diferenciación de las faltas leves, graves y gravísimas de los estudiantes.</p>	<p>cuidado y cuidado del entorno.</p> <p>Interiorizar y explicar las faltas leves, graves y gravísimas de los estudiantes.</p>
<p>PERÍODO 2</p>	<p>Cambios físicos y emocionales a en la etapa de la pubertad.</p> <p>Soy una persona respetuosa que proyecta valores.</p> <p>Mi proyecto de vida.</p>	<p>Comprensión de los cambios físicos y emocionales a en la etapa de la pubertad.</p> <p>Definir el hombre el hombre como persona que proyecta valores.</p> <p>Definir mi proyecto de vida.</p>	<p>Investigación sobre los cambios físicos y emocionales a en la etapa de la pubertad.</p> <p>Aplicación de valores para el cuidado y respeto por personas que lo rodean.</p> <p>Construir mi proyecto de vida.</p>	<p>Aceptar los cambios que sufre el adolescente en la etapa de la pubertad.</p> <p>Demostrar respeto por los compañeros y profesores.</p> <p>Explicar mi proyecto de vida.</p>
<p>PERÍODO 3</p>	<p>La familia como comunidad que</p>	<p>Identificación de las clases de familia.</p>	<p>Investigación sobre las clases de familia.</p>	<p>Identificar las funciones de los integrantes de la familia.</p>

	procrea y protege la vida humana. Clasificación de las familias. La felicidad.	Análisis sobre la felicidad.	Investigación sobre la felicidad.	Compartir momentos de felicidad.
PERÍODO 4	Cuidado al medio ambiente y el entorno escolar familiar y público. Dispositivos de regulación y control del tránsito.	Reconocimiento del cuidado de mi entorno, disfrutando de los espacios limpios y aseados. Identificación de los dispositivos de regulación y control del tránsito.	Proyección del cuidado del medio ambiente y el entorno escolar familiar y público. Representación de los dispositivos de regulación y control del tránsito.	Cuidar el entorno escolar y público. Cuidar los dispositivos de regulación y control del tránsito.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERÍODO

GRADO 4°	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
	Aplica óptimamente los valores en el ambiente escolar.	Identifica óptimamente las etapas del desarrollo humano.	Aplica óptimamente los valores familiares y sociales para las buenas relaciones interpersonales.	Identifica óptimamente los elementos que conforman el tránsito y la clasificación de las vías.
	Aplica adecuadamente los	Identifica adecuadamente	Aplica adecuadamente los	Identifica adecuadamente los

valores en el ambiente escolar.	las etapas del desarrollo humano.	valores familiares y sociales para las buenas relaciones interpersonales.	elementos que conforman el tránsito y la clasificación de las vías.
Aplica mínimamente los valores en el ambiente escolar.	Identifica mínimamente las etapas del desarrollo humano.	Aplica mínimamente los valores familiares y sociales para las buenas relaciones interpersonales.	Identifica mínimamente los elementos que conforman el tránsito y la clasificación de las vías.
Se le dificulta aplicar los valores en el ambiente escolar.	Se le dificulta identificar las etapas del desarrollo humano.	Se le dificulta aplicar los valores familiares y sociales para las buenas relaciones interpersonales.	Se le dificulta identificar los elementos que conforman el tránsito y la clasificación de las vías.
Argumenta óptimamente sobre los deberes y derechos de los estudiantes.	Construye y explica óptimamente mi proyecto de vida.		Reconoce óptimamente la evolución del transporte según los avances tecnológicos.
Argumenta adecuadamente sobre los deberes y derechos de los estudiantes.	Construye y explica mínimamente mi proyecto de vida.		Reconoce adecuadamente la evolución del transporte según los avances tecnológicos.
Argumenta mínimamente sobre los deberes y derechos de los	Se le dificulta construir y explicar mi proyecto de vida.		Reconoce mínimamente la evolución del transporte según los avances tecnológicos.

	estudiantes. Se le dificulta argumentar sobre los deberes y derechos de los estudiantes.			Se le dificulta reconocer la evolución del transporte según los avances tecnológicos.
GRADO 5°	<p>Aplica óptimamente valores que contribuyen a una sana convivencia.</p> <p>Aplica adecuadamente valores que contribuyen a una sana convivencia.</p> <p>Aplica mínimamente valores que contribuyen a una sana convivencia.</p> <p>Se le dificulta aplicar valores que contribuyen a una sana convivencia.</p>	<p>Describe y valora óptimamente los cambios del adolescente en la etapa de la pubertad.</p> <p>Describe y valora adecuadamente los cambios del adolescente en la etapa de la pubertad.</p> <p>Describe y valora mínimamente los cambios del adolescente en la etapa de la pubertad.</p> <p>Se le dificulta describir y valorar los cambios del adolescente en la etapa de la pubertad.</p> <p>Se le dificulta identificar las etapas del desarrollo</p>	<p>Aplica óptimamente los valores familiares y sociales para las buenas relaciones interpersonales.</p> <p>Aplica adecuadamente los valores familiares y sociales para las buenas relaciones interpersonales.</p> <p>Aplica mínimamente los valores familiares y sociales para las buenas relaciones interpersonales.</p> <p>Se le dificulta aplicar los valores familiares y sociales para las buenas relaciones interpersonales.</p> <p>Demuestra óptimamente respeto</p>	<p>Distingue óptimamente los dispositivos de regulación y control del tránsito que como usuario de la vía debe poner en práctica.</p> <p>Distingue adecuadamente los dispositivos de regulación y control del tránsito que como usuario de la vía debe poner en práctica.</p> <p>Distingue mínimamente los dispositivos de regulación y control del tránsito que como usuario de la vía debe poner en práctica.</p> <p>Se le dificulta distinguir los dispositivos de regulación y control del tránsito que como usuario de la vía debe poner</p>

	<p>Interioriza y explica óptimamente las faltas leves, graves y gravísimas de los estudiantes.</p> <p>Interioriza y explica adecuadamente las faltas leves, graves y gravísimas de los estudiantes.</p> <p>Interioriza y explica mínimamente las faltas leves, graves y gravísimas de los estudiantes.</p> <p>Se le dificulta interiorizar y explicar las faltas leves, graves y gravísimas de los estudiantes.</p>	<p>humano.</p> <p>Construye y explica óptimamente mi proyecto de vida.</p> <p>Construye y explica adecuadamente mi proyecto de vida.</p> <p>Construye y explica mínimamente mi proyecto de vida.</p> <p>Se le dificulta construir y explicar mi proyecto de vida.</p>	<p>por los compañeros y profesores a través de la práctica de valores.</p> <p>Demuestra adecuadamente respeto por los compañeros y profesores a través de la práctica de valores.</p> <p>Demuestra mínimamente respeto por los compañeros y profesores a través de la práctica de valores.</p> <p>Se le dificulta demostrar respeto por los compañeros y profesores a través de la práctica de valores.</p>	<p>en práctica.</p> <p>Identifica óptimamente la clasificación de los semáforos.</p> <p>Identifica adecuadamente la clasificación de los semáforos.</p> <p>Identifica mínimamente la clasificación de los semáforos.</p> <p>Identifica la clasificación de los semáforos.</p> <p>Se le dificulta identificar la clasificación de los semáforos.</p>
--	---	---	---	---

PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERÍODO

PLANES

GRADO CUARTO

GRADO QUINTO

	P 1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN	<p>Sopa de letras con valores trabajados.</p> <p>Ilustración o representación gráfica de valores.</p> <p>Realización de talleres sobre valores.</p>	<p>Observación y análisis de video.</p> <p>Consulta sobre los cambios físicos y emocionales de la pubertad.</p> <p>Cartelera y exposición sobre lo consultado.</p>	<p>Exposición de cartelera sobre la familia.</p> <p>Dramatización sobre los valores familiares</p>	<p>Construcción de historieta con los derechos y deberes del ciudadano.</p> <p>Representación gráfica de los principales derechos y deberes.</p> <p>Taller y análisis sobre derechos y deberes del ciudadano.</p>	<p>Desarrollo de cuestionario resumen de lo trabajado en el período.</p> <p>Elaboración de historieta con valores sociales.</p> <p>Realización de sopa de letras y construcción de conceptos sobre valores.</p>	<p>Paralelo con los cambios del adolescente según el sexo.</p> <p>Cuadro sinóptico sobre la pubertad.</p> <p>Palabras conceptuales sobre este tema.</p>	<p>Investigación sobre los tipos de familia.</p> <p>Exposición sobre los tipos de familia.</p> <p>Cartelera sobre las funciones sociales de la familia.</p>	<p>Elaboración de cuadro resumen con derechos y deberes del ciudadano.</p> <p>Dramatización sobre el respeto a los derechos del ciudadano.</p> <p>Taller y análisis sobre derechos y deberes del ciudadano.</p>

PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN	<p>Consulta sobre los valores que contribuyen a mejorar el ambiente escolar.</p> <p>Elabora y expone una cartelera con los valores que practica</p>	<p>Investiga sobre los cambios físicos y emocionales del adolescente.</p> <p>Expone ante sus compañeros el tema consultado.</p>	<p>Con la colaboración de tus padres realiza una cartelera sobre los valores familiares.</p> <p>Elabora una historieta sobre los valores familiares.</p>	<p>Recorta láminas de revistas que representen los derechos y deberes del ciudadano.</p> <p>Elige dos derechos y escribe cinco deberes que debes cumplir para que se te respeten los mismos.</p>	<p>Desarrolla o de apareamiento.</p> <p>Expone a tus compañeros los valores que practicas para las buenas relaciones interpersonales.</p>	<p>Consulta sobre las etapas del ser humano y los cambios del niño (a) en la etapa de la pubertad.</p>	<p>Investiga sobre la familia y sus funciones sociales.</p> <p>Exposición del tema consultado ante sus compañeros.</p>	<p>Realiza un paralelo entre derechos y deberes del ciudadano.</p> <p>Elige cinco derechos y escribe cinco deberes que debes cumplir para que se te respeten los mismos.</p>

	as en la institución.							
PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN	Desarrollo de crucigrama con valores escolares.	Elaboración y exposición de cartelera sobre la pubertad.	Elabora un paralelo entre los valores familiares y escolares.	Establece relaciones entre derechos y deberes del ciudadano.	Elaboración de una sopa de letras con los valores que mejoran las relaciones. Interpersonales.	Lectura y análisis de un texto sobre la pubertad.	En un conversatorio describe quien de tu hogar cumple cada una de las funciones sociales.	Recorta de revista y periódicos láminas donde se evidencie la violación de algún derecho.
METODOLOGÍA	Trabajos individuales y grupales, lectura y análisis de fábulas y textos, clase magistral y conversatorios.							
ACTIVIDADES	Observación y análisis de videos, conversatorios; elaboración de carteleras, crucigramas, sopas de letras, decálogos, acrósticos, apareamientos; consultas, búsqueda de palabras en el diccionario y representaciones gráficas de los temas explicados y consignados.							
RECURSOS	Video Veán, cartulina, marcadores, papel iris, cuaderno, libro de fábulas.							

EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Los temas se evaluarán con talleres, revisión de cuadernos, consultas y exposiciones.	Trabajo en equipo. Desarrollo de sopas de letras. Evaluación individual y en equipo. Trabajo de comprensión de textos y fábulas.	Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para socializarlo en el grupo. Después de escuchar un texto o fábula se desarrollará una serie de preguntas sobre el mismo.	Una evaluación actitudinal al finalizar el período. Por quincena el valor trabajado.

F3 PLANES DE ESTUDIO COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA ÁREA ETICA Y VALORES

CICLO 3

Meta por ciclo	Al finalizar el ciclo los estudiantes de 6° y 7° de la Institución Educativa de San Antonio de Prado estarán en capacidad de reconocerse a sí mismo como un ser social que convive con los otros a partir de su propia identidad.	
Objetivo específico por grado	<p><u>Sexto grado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer su identidad personal a partir del autoconocimiento, la autoestima y la autorregulación. 	<p><u>Séptimo grado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir cómo se conforman los grupos sociales y qué se requiere para una vivir valorando y respetando las normas institucionales y ciudadanas como parte esencial de la sana convivencia.

<p>Competencias del componente</p>	<p><u>AUTONOMÍA:</u> Descubre la importancia que tiene el conocimiento de sí mismo para el desarrollo de una sana autonomía en los diversos ámbitos sociales.</p>	<p><u>AXIOLOGÍA:</u> Aplica, los valores personales, familiares y sociales en su vida cotidiana para tener un adecuado desarrollo personal y social.</p>	<p><u>DESARROLLO INTERPERSONAL:</u> Adaptar relaciones que favorezcan el desarrollo personal y la convivencia armónica y pacífica en los diferentes contextos.</p>	<p><u>RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA:</u> Fundamentar la importancia de la relación de la persona para orientar y darle sentido a la propia existencia como proyecto de felicidad.</p>	<p><u>CREATIVIDAD:</u> Resolver, de forma creativa elementos personales, sociales y culturales que le permitan solucionar dilemas morales propios de su contexto.</p>	<p><u>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</u> Producir cambios y posibles soluciones frente a situaciones cotidianas a través de la vivencia de los valores sociales para generar una convivencia pacífica y una comunicación asertiva.</p>	<p><u>PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO:</u> Analizar y determinar juicios y posiciones con sentido crítico respecto a situaciones sociales dadas con el fin de encontrar nuevas alternativas para la solución de</p>
------------------------------------	---	--	--	---	---	--	---

problemas.

TABLA DE VERBOS : Ayuda para desarrollar los niveles de complejidad

Nivel de desarrollo de la competencia	N1 Describe la importancia que tiene la toma de decisiones para el desarrollo de una sana autonomía N2 Ejemplifica situaciones concretas donde se observen los beneficios de la adecuada toma de decisiones. N3 Relaciona los beneficios y perjuicios generados en una toma de decisiones específicas N4 Determina	N1 Define los valores personales, familiares y sociales como elementos fundamentales para vivir en sociedad. N2 Identifica los valores personales y familiares necesarios en una sana convivencia. N3 Aplica	N1 Identifica los diferentes tipos de relaciones presentes en la convivencia social. N2 Interpreta los estados de ánimo que intervienen en las relaciones personales. N3 Asume actitud de cambio para mejorar las relaciones de convivencia. N4 Diferencia las relaciones personales de las	N1 Define su existencia como una forma concreta de relación que va más allá de lo físico y material. N2 Explica las formas en que el ser humano puede trascender, superando la finitud de su existencia física. N3 Compara su existencia desde varios aspectos con la de otros seres y sus	N1 Describe los problemas que ocasionan la falta de originalidad en la solución de problemas N2 Asocia diferentes elementos en la elaboración de sus trabajos	N1 Adquiere significado de las competencias básicas de relación y actuar en la sociedad N2 asocia diferentes competencias con la consecución de una adecuada convivencia social N3 aplica competencias básicas en la convivencia	N1 Describe diferentes situaciones sociales que exigen toma de decisiones N2 Relaciona diferentes situaciones conflictivas y las formas en que se pueden solucionar N3 Distingue entre soluciones acertadas apoyadas en la razón y soluciones erróneas apoyadas
---------------------------------------	---	--	--	--	--	--	---

<p>los parámetros adecuados para una buena toma de decisiones</p> <p>N5 proyecta la importancia que tiene la acertada toma de decisiones en el ámbito personal y social</p> <p>N6 Descubre que una buena toma de decisiones permitirá una visión más adecuada para su vida</p>	<p>los valores en los diversos ámbitos sociales.</p> <p>N4 Analiza en forma crítica la consecuencia de la práctica de los valores y anti-valores en la convivencia cotidiana.</p> <p>N5 Construye su escala de valores jerarquizándolos e interiorizándolos.</p> <p>N6</p>	<p>interpersonal es para establecer lazos de unión con los demás.</p> <p>N5 reconstruye relaciones, a partir de sus vivencias, que favorecen el buen desarrollo de la convivencia</p> <p>N6 Reafirma desde su experiencia los aspectos positivos que permiten mantener buen desarrollo personal y convivencia armónica en los diferentes</p>	<p>posibilidades de consecución de la felicidad.</p> <p>N4 Relaciona diferentes proyectos de vida identificando características que superan la finitud del ser humano.</p> <p>N5 proyecta su vida a través de lo vivido, como primer elemento para superar la finitud de la existencia</p> <p>N6 Jerarquiza diferentes formas de asumir un proyecto de</p>	<p>y respuestas</p> <p>N3 Resuelve problemas que confrontan su vida y que exigen cierto grado de madurez</p> <p>N4 Selecciona herramientas útiles en la solución de los problemas</p>	<p>ia con otras personas</p> <p>N4 determina la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas en la convivencia normal.</p> <p>N5 Argumenta en forma clara la necesidad de adquirir y mejorar las competencias ciudadanas para formar en</p>	<p>en principios particulares</p> <p>N4 Analiza el alcance de sus decisiones y el apoyo dado por la razón a éstas</p> <p>N5 Determina la importancia de decidir correctamente como garantía de buena convivencia</p> <p>N6 Diseña estrategias adecuadas de decisión que lleven a la autocrítica y reflexión</p>
--	--	--	--	---	---	---

		Demuestra la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social.	contextos.	vida que medie entre lo finito y lo infinito.	como el diálogo y la mediación N5 Reconstruye problemas y situaciones reales generando soluciones acertadas a través del diálogo y la mediación N6 Argumenta con ideas	convivencia. N6 Produce estrategias claras de fortalecimiento de la convivencia con otras personas	
--	--	---	------------	---	--	--	--

					claras sus decisiones y la forma de proceder en determinados momentos		
Periodos	P1	P2	P3	P4			
Estándares por grado y periodo GRADO SEXTO	Toma conciencia de sus motivaciones escolares, vida social, vida familiar, con respecto a lo que es una vida buena.	Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana, reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características de etnia, género, oficio, situación socioeconómica	Exijo el cumplimiento de las normas, conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.	Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones			

Estándares por grado y periodo GRADO SÉPTIMO	Comprendo que cuando alguien es discriminado su autoestima es lastimada	Reconozco que pertenezco a diferentes grupos y hacen parte de mi identidad.	Respeto y defiendo las libertades de las personas.	Sirvo de mediador en los conflictos de las personas.
---	---	---	--	--

	CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES(QUÉ)	PROCEDIMENTALES(CÓMO)	ACTITUDINALES(PARA QUÉ)
Contenidos Grado sexto	Relaciones humanas	Identifica los derechos y deberes del hombre.	Interpretación de la necesidad de los derechos del hombre en la actualidad	Valora la importancia de los derechos del hombre
	Historia de vida	Comprende la importancia del proyecto de vida dentro de la historia de la humanidad	Realización del proyecto de vida	Se dispone hacia un conocimiento más profundo de sí mismo a partir de su proyecto de vida
	Desarrollo físico	Observa las etapas del desarrollo humano	Comparación de las etapas del desarrollo humano con su evolución personal	Acepta el desarrollo físico parte integral de su proceso de vida
	Convivencia	Define conceptos y elementos de la convivencia	Realización de búsquedas teóricas que lo llevan a clarificar el proceso de la convivencia	Aprecia el valor de la sana convivencia como calidad de vida
	Líneas del tiempo personales y sociales	Identifica las diferentes etapas del desarrollo humano	Reconocimiento de los errores y oportunidades personales en la solución de los problemas sociales	Acepta la necesidad de una adecuada relación entre los seres humanos
	Resúmenes de conflictos	Comprende la diferenciación entre	Reconoce la necesidad de estudiar el pasado para	Reconoce la trascendencia de los seres humanos

	personales y sociales en la historia	conflictos y problemas sociales	entender el origen de la sociedad y la existencia del hombre	
	Pirámides temáticas sobre conflictos	Observa el desarrollo cotidiano de los seres humanos	Compara los acuerdos entre los seres humanos como garantía de los derechos humanos	Aprecia el valor de la resolución de conflictos
	Fuentes y sitios de los derechos humanos	Identificación el valor de los derechos humanos	Desarrollo de habilidades que le permiten defender sus derechos	Valora el cumplimiento de sus deberes
INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO SEXTO	CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES(QUÉ)	PROCEDIMENTALES(CÓMO)	ACTITUDINALES(PARA QUÉ)
	Relaciones humanas	<p>Identifica de manera óptima los derechos y deberes del hombre.</p> <p>Identifica de manera adecuada los derechos y deberes del hombre.</p>	<p>Interpreta de manera óptima la necesidad de los derechos del hombre en la actualidad</p> <p>Interpreta de manera adecuada la necesidad de los derechos del hombre en la actualidad</p> <p>Interpreta mínimamente la</p>	<p>Valora de manera óptima la importancia de los derechos del hombre</p> <p>Valora de manera adecuada la importancia de los derechos del hombre</p> <p>Valora mínimamente la importancia de los derechos</p>

		<p>Identifica mínimamente los derechos y deberes del hombre.</p> <p>Se le dificulta identificar los derechos y deberes del hombre.</p>	<p>necesidad de los derechos del hombre en la actualidad</p> <p>Se le dificulta la interpretación de la necesidad de los derechos del hombre en la actualidad</p>	<p>del hombre</p> <p>Se le dificulta la valoración de la importancia de los derechos del hombre</p>
	Historia de vida	<p>Comprende de manera óptima la importancia del proyecto de vida dentro de la historia de la humanidad</p> <p>Comprende de manera adecuada la importancia del proyecto de vida dentro de la historia de la humanidad</p> <p>Comprende mínimamente la importancia del proyecto de vida dentro de la historia de la humanidad</p>	<p>Realiza de manera óptima del proyecto de vida</p> <p>Realiza de manera adecuada el proyecto de vida</p> <p>Realiza mínimamente el proyecto de vida</p> <p>Se le dificulta la realización del proyecto de vida</p>	<p>dispone de manera óptima un conocimiento más profundo de sí mismo a partir de su proyecto de vida</p> <p>dispone de manera adecuada un conocimiento más profundo de sí mismo a partir de su proyecto de vida</p> <p>Se le dificulta disponer mínimamente un conocimiento más profundo de sí mismo a partir de su proyecto de vida</p> <p>Disponer mínimamente un conocimiento más profundo de sí mismo a partir de su proyecto de vida</p>

		Se le dificulta comprender la importancia del proyecto de vida dentro de la historia de la humanidad		
	Desarrollo físico	<p>Observa de manera óptima las etapas del desarrollo humano</p> <p>Observa de manera adecuada las etapas del desarrollo humano</p> <p>Observa mínimamente las etapas del desarrollo humano</p> <p>Se le dificulta observar las etapas del desarrollo humano</p>	<p>Compara de manera óptima las etapas del desarrollo humano con su evolución personal</p> <p>Compara de manera adecuada las etapas del desarrollo humano con su evolución personal</p> <p>Compara mínimamente las etapas del desarrollo humano con su evolución personal</p> <p>Se le dificulta la comparación de las etapas del desarrollo humano con su evolución personal</p>	<p>Acepta de manera óptima el desarrollo físico parte integral de su proceso de vida</p> <p>Acepta de manera adecuada el desarrollo físico como parte integral de su proceso de vida</p> <p>Acepta mínimamente el desarrollo físico como parte integral de su proceso de vida</p> <p>Se le dificulta aceptar el desarrollo físico como parte integral de su proceso de vida</p>
	Convivencia			

		<p>Define de manera óptima conceptos y elementos de la convivencia</p> <p>Define de manera adecuada conceptos y elementos de la convivencia</p> <p>Define mínimamente conceptos y elementos de la convivencia</p> <p>Se le dificulta definir conceptos y elementos de la convivencia</p>	<p>Realiza de manera óptima búsquedas teóricas que lo llevan a clarificar el proceso de la convivencia</p> <p>Realiza de manera adecuada búsquedas teóricas que lo llevan a clarificar el proceso de la convivencia</p> <p>Realiza mínimamente búsquedas teóricas que lo llevan a clarificar el proceso de la convivencia</p> <p>Se le dificulta realizar búsquedas teóricas que lo llevan a clarificar el proceso de la convivencia</p>	<p>Aprecia de manera óptima el valor de la sana convivencia como calidad de vida</p> <p>Aprecia de manera adecuada el valor de la sana convivencia como calidad de vida</p> <p>Aprecia mínimamente el valor de la sana convivencia como calidad de vida</p> <p>Se le dificulta apreciar el valor de la sana convivencia como calidad de vida</p>
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO SÉPTIMO</p>	<p>Líneas del tiempo personales y sociales</p>	<p>Identifica de manera óptima las diferentes etapas del desarrollo humano</p> <p>Identifica de manera adecuada las diferentes etapas del</p>	<p>Reconoce de manera óptima los errores y oportunidades personales en la solución de los problemas sociales</p> <p>Reconoce de manera óptima los errores y oportunidades personales en la solución de</p>	<p>Acepta de manera óptima la necesidad de una adecuada relación entre los seres humanos</p> <p>Acepta de manera adecuada la necesidad de una adecuada relación entre los</p>

		<p>desarrollo humano</p> <p>Identifica mínimamente las diferentes etapas del desarrollo humano</p> <p>Se le dificulta identificar las diferentes etapas del desarrollo humano</p>	<p>los problemas sociales</p> <p>Reconoce mínimamente los errores y oportunidades personales en la solución de los problemas sociales</p> <p>Se le dificulta el reconocimiento de los errores y oportunidades personales en la solución de los problemas sociales</p>	<p>seres humanos</p> <p>Acepta mínimamente la necesidad de una adecuada relación entre los seres humanos</p> <p>Se le dificulta aceptar de la necesidad de una adecuada relación entre los seres humanos</p>
	<p>Conflictos personales y sociales en la historia</p>	<p>Comprende de manera óptima la diferenciación entre conflictos y problemas sociales</p> <p>Comprende de manera adecuada la diferenciación entre conflictos y problemas sociales</p> <p>Comprende mínimamente la diferenciación entre conflictos y problemas sociales</p>	<p>Reconoce de manera óptima la necesidad de estudiar el pasado para entender el origen de la sociedad y la existencia del hombre</p> <p>Reconoce de manera adecuada la necesidad de estudiar el pasado para entender el origen de la sociedad y la existencia del hombre</p> <p>Reconoce mínimamente la necesidad de estudiar el pasado para entender el origen de la sociedad y la</p>	<p>Reconoce de manera óptima la transcendencia de los seres humanos</p> <p>Reconoce de manera adecuada la transcendencia de los seres humanos</p> <p>Reconoce mínimamente la transcendencia de los seres humanos</p> <p>Se le dificulta reconocer la transcendencia de los seres humanos</p>

		Se le dificulta comprender la diferenciación entre conflictos y problemas sociales	<p>existencia del hombre</p> <p>Se le dificulta reconocer la necesidad de estudiar el pasado para entender el origen de la sociedad y la existencia del hombre</p>	
Pirámides temáticas sobre conflictos	<p>Observa de manera óptima el desarrollo cotidiano de los seres humanos y el manejo de los conflictos</p> <p>Observa de manera adecuada el desarrollo cotidiano de los seres humanos y el manejo de los conflictos</p> <p>Observa mínimamente el desarrollo cotidiano de los seres humanos y el manejo de los conflictos</p>	<p>Compara de manera óptima los acuerdos entre los seres humanos como garantía de los derechos humanos</p> <p>Compara de manera adecuada los acuerdos entre los seres humanos como garantía de los derechos humanos</p> <p>Compara mínimamente los acuerdos entre los seres humanos como garantía de los derechos humanos</p> <p>Se le dificulta comparar los acuerdos entre los seres humanos como garantía de los derechos humanos</p>	<p>Aprecia de manera óptima el valor de la resolución de conflictos</p> <p>Aprecia de manera adecuada el valor de la resolución de conflictos</p> <p>Aprecia mínimamente el valor de la resolución de conflictos</p> <p>Se le dificulta apreciar el valor de la resolución de conflictos</p>	

		Se le dificulta observar el desarrollo cotidiano de los seres humanos y el manejo de los conflictos		
	Fuentes y sitios de los derechos humanos	<p>Identifica de manera óptima el valor de los derechos humanos</p> <p>Identifica de manera adecuada el valor de los derechos humanos</p> <p>Identifica mínimamente el valor de los derechos humanos</p> <p>Se le dificulta la identificación del valor de los derechos humanos</p>	<p>Desarrolla de manera óptima habilidades que le permiten defender sus derechos</p> <p>Desarrolla de manera adecuada habilidades que le permiten defender sus derechos</p> <p>Desarrolla mínimamente habilidades que le permiten defender sus derechos</p> <p>Desarrolla habilidades que le permiten defender sus derechos</p> <p>Se le dificulta el desarrollo de</p>	<p>Valora de manera óptima el cumplimiento de sus deberes</p> <p>Valora de manera adecuada el cumplimiento de sus deberes</p> <p>Valora mínimamente el cumplimiento de sus deberes</p> <p>Se le dificulta valorar el cumplimiento de sus deberes</p>

			habilidades que le permiten defender sus derechos	
METODOL OGIA	<p>La teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget y sus patrones establecidos en ella apoyados en la comprensión de su visión del mundo y el crecimiento del intelecto a partir de los procesos de asimilación y acomodación.</p> <p>La asimilación es el uso de patrones mentales existentes en situaciones nuevas.</p> <p>En la acomodación se modifican las ideas existentes para adaptarlas a nuevas necesidades.</p> <p>La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel cuyos puntos resumimos a continuación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planteamiento de problemas: Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones. 2. Exploración de significados: Esto implica que los educadores escuchen con atención a los estudiantes, orienten el desarrollo de sus ideas y hagan uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos. 3. Profundización o transformación de resultados significativos: Formular hipótesis, conjeturas, confirmarlas o refutarlas a favor o en contra de una tesis; realizar inferencias que lleguen a posturas críticas o valorativas. 4. Aprendizaje en equipos y trabajo colaborativo: El mundo actual y el auge de la Era Tecnológica exigen el desarrollo de competencias comunicativas que se logran a través del trabajo colaborativo. En el equipo hay funciones, responsabilidades y metas. 5. Talleres: Los cuales posibilitan la reflexión sobre un saber-hacer por medio de prácticas continuas. 6. Simulación y juego: Promueve la interacción y la comunicación. Permitiendo el aprendizaje significativo. 7. Planes de apoyo: En el transcurso del periodo se aplican una serie de actividades, talleres y trabajos que permitan el avance del estudiante. <p>Estas estrategias están planteadas a partir del contexto sociocultural que sirve de base al Plan de Área.</p>			
ACTIVIDA	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4

DES				
	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a los conocimientos previos • Seleccionar ideas importantes • Clasificar información sobre la base de datos • Organizar ideas claves • Enunciar conclusiones • Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a los conocimientos previos • Seleccionar ideas importantes • Clasificar información sobre la base de datos • Enunciar conclusiones • Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos • Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de las tareas y talleres, haciendo que los conocimientos personales sean significativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a los conocimientos previos • Seleccionar ideas importantes • Organizar ideas claves • Enunciar conclusiones • Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos • Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de la estrategia • Hacer discusiones con otras personas sobre las ideas utilizadas en el aula de clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a los conocimientos previos • Seleccionar ideas importantes • Organizar ideas claves • Enunciar conclusiones • Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos • Evaluar el entorno físico para realizar la tarea y taller con el fin de determinar la necesidad de la estrategia

EVALUACION	CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
GRADO 6°	Taller en clase	Trabajo en equipo	Se reúnen en equipo para analizar un documento, desarrollar un conjunto de actividades propuestas.	Cuatro cada periodo
	Consulta	Trabajo individual	Los estudiantes individualmente	Dos cada periodo
	Participación activa	Participación individual	realizaran en tiempo extra clase diferentes consultas que darán cuenta de temáticas propuestas.	Cada clase
	Revisión del cuaderno	Participación individual	Se valora la participación en el desarrollo de la clase.	4 veces cada periodo
	Valoración examen	Trabajo en equipo e individual	Con sus aportes el estudiante ayuda a la comprensión y desarrollo de la clase Los estudiantes deben mostrar mediante sus notas obtenidas en clase la buena comprensión de los contenidos.	Uno en cada semestre

EVALUACION	CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
GRADO 7º	<p>Revisión de notas en el cuaderno.</p> <p>Lectura y análisis de cuentos, lecturas, videos y reflexiones</p> <p>Talleres desarrollados en clase</p> <p>Consultas e investigaciones complementarias a los</p>	<p>Copia o escucha de lecturas</p> <p>análisis de videos</p> <p>consultas</p> <p>Talleres en clase</p>	<p>Los estudiantes mediante una prueba escrita contrastaran sus ideas con los conceptos propuestos en clase</p> <p>Se copia reflexión y a partir de la misma se desarrolla dentro del aula un taller con preguntas alusivas al mensaje central de la reflexión</p> <p>Observación de Videos alusivos a los temas en curso, y a partir de su contenido se desarrollan preguntas que luego serán socializadas al azar por algunos alumnos dentro del grupo</p> <p>Previo a un tema se</p>	<p>2 o tres reflexiones por periodo</p> <p>tres videos cortos en promedio por periodo</p> <p>2 consultas por periodo, una complementaria y la otra previa a temas</p> <p>2 consultas por periodo, una complementaria y la otra previa a temas</p>

	temas		coloca una consulta sobre el mismo para que el estudiante venga preparado o con unas bases previas a la explicación en la clase. De igual forma se Colocaran esporádicamente como complemento a una actividad o tema desarrollado en el aula -Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para socializarlo en el grupo	
Plan de Apoyo Grado 6º	PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN	PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN	PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN	
1	Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.	Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.	Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área. Brindarle información y bibliografía	

	<p>Actualización y revisión de los cuadernos.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>	<p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Actualización del cuaderno.</p>	<p>que le permita retroalimentarse.</p> <p>Exposición de algunas temáticas del área.</p>
2	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>Actualización y revisión de los cuadernos.</p> <p>Taller que incluye el análisis de las temáticas dadas.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>	<p>Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área.</p> <p>Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse.</p> <p>Exposición de algunas temáticas del área.</p>
3	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>Actualización y revisión de los cuadernos.</p> <p>Evaluación oral o escrita</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación</p>

	de las temáticas niveladas.	Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.	de lo aprendido.
4	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>Actualización y revisión de los cuadernos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dramatización sobre las temáticas niveladas. 	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>	<p>Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área.</p> <p>Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de algunas temáticas del área.
Plan de Apoyo Grado 7º	PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN	PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN	PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN
1	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>Actualización y revisión de los cuadernos.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice</p>	<p>Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área.</p> <p>Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse.</p> <p>Exposición de algunas temáticas del</p>

	Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.	en el trabajo del área. Actualización del cuaderno.	área.
2	Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades. Actualización y revisión de los cuadernos. Taller que incluye el análisis de las temáticas dadas.	Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante. Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área. Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.	Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área. Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse. Exposición de algunas temáticas del área.
3	Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades. Actualización y revisión de los cuadernos. Evaluación oral o escrita de las temáticas niveladas.	Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante. Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área. Taller de reflexión y confrontación de lo	Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinalEE con que llega el estudiante. Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área. Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.

		aprendido.	
4	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>Actualización y revisión de los cuadernos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dramatización sobre las temáticas niveladas. 	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>	<p>Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área.</p> <p>Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de algunas temáticas del área.

**F3 PLANES DE ESTUDIO
COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA
ÁREA ETICA Y VALORES**

CICLO 4

Meta por ciclo	Al finalizar el ciclo 4 los estudiantes de 8° y 9° de la Institución Educativa de San Antonio de Prado estarán en capacidad de unirla Institución – escuela, con las actividades que realizan los niños y los jóvenes con sus pares, en los espacios fuera de ella como la calle, el barrio, etc.	
Objetivo	<u>Octavo grado:</u>	<u>Noveno grado:</u>

específico por grado	-Reconocer la pluralidad de formas de vida que existen alrededor de los estudiantes para la aceptación de sus expresiones y diferentes manifestaciones.		- Recoger algunas de las manifestaciones de los jóvenes con sus pares fuera de la Institución, para darles un lugar dentro del desarrollo de la vida académica a partir de sus necesidades y diferencias.				
Competencias del componente	<u>AUTONOMÍA:</u> descubre la importancia que tiene la relación, en las direcciones de grupo para que pueden retomarse, como	<u>AXIOLOGÍA</u> : aplica en este proceso de educación de los sentimientos morales, no solamente	<u>DESARROLLO INTER E INTRAPERSONAL:</u> Diferenciar relaciones	<u>RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA:</u> Fundamentar la relación de la	<u>CREATIVIDAD:</u> Describir, de forma creativa elementos personales,	<u>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</u> Adquirir, cambios y posibles	<u>PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO:</u>

tema de reflexión, compartir sentimientos y situaciones afectivas	clase un ambiente de camaradería y respeto, sino también aprovechando los contenidos específicos	que favorezcan el desarrollo personal y la convivencia armónica y pacífica en los diferentes contextos.	persona con el trascendente para orientar y darle sentido a la propia existencia como proyecto de felicidad.	sociales y culturales que le permitan solucionar dilemas morales propios de su contexto.	soluciones frente a situaciones cotidianas a través de la vivencia de los valores sociales para generar una convivencia pacífica y una comunicación asertiva.	analizar juicios y posiciones con sentido crítico respecto a situaciones sociales es necesario para generar una convivencia pacífica y una comunicación asertiva.
---	--	---	--	--	---	---

							r nuevas alternati vas para la solución de problem as.
--	--	--	--	--	--	--	---

TABLA DE VERBOS : Ayuda para desarrollar los niveles de complejidad

Nivel de desarrollo de la competencia	N1 Describe la importancia que tiene la autonomía para el desarrollo de	N1 Define los valores personales, familiares y sociales	N1 Identifica los diferentes tipos de relaciones presentes en	N1 Define su existencia como una forma concreta de	N1 Describe los problem as que	N1 Adquiere significado de las competenc	N1 Describe diferentes situaciones sociales que exigen toma
---------------------------------------	---	---	---	--	--------------------------------	--	---

una sana convivencia	como elementos fundamentales para vivir en sociedad.	la convivencia social.	relación que va más allá de lo físico y material.	ocasiona la falta de originalidad en la solución de problemas	ias básicas de relación y actuar en la sociedad	de decisiones
N2 Ejemplifica situaciones concretas donde se observen los beneficios la práctica de valores relacionados con el respeto	N2 Identifica los valores personales y familiares necesarios en una sana convivencia	N2 Interpreta los estados de ánimo que intervienen en las relaciones personales.	N2 Explica las formas en que el ser humano puede trascender, superando la finitud de su existencia física.	N2 Asocia diferentes elementos	N2 asocia diferentes competencias con la consecución de una adecuada convivencia social	N2 Relaciona diferentes situaciones conflictivas y las formas en que se pueden solucionar
N3 Relaciona los beneficios de trabajar en el		N3 Asume actitud de cambio para mejorar las			N3 aplica	N3 Distingue entre

desarrollo de la autonomía	.	relaciones de convivencia.	N3 Compara su existencia desde varios aspectos con la de otros seres y sus posibilidades de consecución de la felicidad.	os en la elaboración de sus trabajos y respuestas de la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas	competencias básicas en la convivencia con otras personas	soluciones acertadas apoyadas en la razón y soluciones erróneas apoyadas en principios particulares
N4 Determina los parámetros adecuados para una buena relación fundamentada en el respeto	N3 Aplica los valores en los diversos ámbitos sociales.	N4 Diferencia las relaciones personales de las interpersonal es para establecer lazos de unión con los demás.	N4 Relaciona diferentes proyectos de vida	Resuelve problemas que confrontan su	en la convivencia con otras personas	apoyadas en la razón y soluciones erróneas apoyadas en principios particulares
N5 Proyecta la importancia que tiene el desarrollo personal y la	N4 Analiza en forma crítica la consecuencia de la práctica de los valores	N5 reconstruye			N4 determina la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas	N4 Analiza el alcance de sus decisiones y el apoyo dado por la

toma de responsabilidad es frente a lo personal y social	y anti-valores en la convivencia cotidiana.	relaciones, a partir de sus vivencias, que favorecen el buen desarrollo de la convivencia	identificando características que superan la finitud del ser humano.	vida y que exigen cierto grado de madurez	s en la convivencia normal.	razón a éstas
N6 Descubre que una buena toma de decisiones permitirá una visión más adecuada para su vida	N5 Construye su escala de valores jerarquizados e interiorizados.	N6 Reafirma desde su experiencia los aspectos positivos que permiten mantener	N5 Proyecta su vida a través de lo vivido, como primer elemento para superar la finitud de	z	N4 Selección de herramientas útiles en la solución	N5 Determina la importancia de decidir correctamente como garantía de buena convivencia
	N6 Diseña estrategias adecuadas				N5 Argumenta en forma clara la necesidad de adquirir y mejorar las competencias ciudadanas para	

		Demuestra la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social.	buen desarrollo personal y convivencia armónica en los diferentes contextos.	la existencia N6 Jerarquiza diferentes formas de asumir un proyecto de vida que medie entre lo finito y lo infinito.	de los problem as como el diálogo y la mediación N5 Reconstruye problem as y situaciones	formar en convivencia. N6 Produce estrategias claras de fortalecimiento de la convivencia con otras personas	de decisión que lleven a la autocrítica y acertada reflexión
--	--	---	--	--	--	--	--

reales
generan
do
solucion
es
acertada
s a
través
del
diálogo
y la
mediaci
ón
N6
Argume

nta con

ideas

claras

sus

decision

es y la

forma

de

proceder

en

determi

nados

moment

os

Periodos	P1	P2	P3	P4
Estándares por grado y periodo	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación	Exijo el cumplimiento de las normas, conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamental	Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones
GRADO OCTAVO				

			es enunciados en la Constitución .	
Estándares por grado y periodo GRADO NOVENO	Participo en discusiones y debates académicos en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.	Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación	Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organización	Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.

			es a las que pertenezco.	
Contenidos	CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES(QUÉ)	PROCEDIMENTALES(CÓMO)	ACTITUDINALES(PARA QUÉ)
	Relaciones humanas	Describir la importancia de la relación con la vida y con el mundo	Formular aspectos que lleven a la interacción del hombre con la vida y con el mundo	Participar de la vivencia del mejoramiento de las relaciones en nuestro entorno
	Responsabilidades del hombre.	Enumerar las diferentes responsabilidades y acciones que ha asumido el hombre en su corta	Realizar diferentes acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida	Mostrar las diferentes responsabilidades y acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida que le ha

		existencia frente a la vida	para reconocer la responsabilidad frente a estas	permitido embellecerla
Necesidad de la escuela y sus relaciones	Demostrar la necesidad de relación dentro de las diferentes etapas del desarrollo humano	Expresar la necesidad de relación dentro de las diferentes etapas del desarrollo humano	interiorizar la necesidad de relación dentro de las diferentes etapas del desarrollo humano	
Actitudes que favorecen el dialogo	Diferenciar los elementos que permiten y obstaculizan el diálogo para una mejor convivencia	Desarrollar estrategias que permiten y el diálogo para una mejor convivencia	Participar en diálogos que lleven a un mejoramiento de la convivencia	
Sociedad	Explicar importancia del	Investigar importancia del	Compromiso personal frente a la	

		individuo frente a la dimensión social	individuo frente a la dimensión social	dimensión social
	La familia como valor social	Evaluar la responsabilidad de la familia para una adecuada construcción de la sociedad	Evaluar la responsabilidad de la familia para una adecuada construcción de la sociedad	Valorar la responsabilidad de la familia para una adecuada construcción de la sociedad
	La honestidad	Distinguir el valor de la honestidad como soporte ético de la sociedad	Formular acciones individuales que cultiven el valor de la honestidad como soporte ético de la sociedad	Participar desde lo individual con el valor de la honestidad como soporte ético de la sociedad.
	La convivencia escolar y	Demostrar que la escuela es un lugar fundamental para la construcción de	Desarrollar actividades donde se afirma que la escuela es un lugar	Demostrar que la escuela es un lugar fundamental para la construcción de una sociedad

	social	una sociedad sólida en valores	fundamental para la construcción de una sociedad sólida en valores	sólida en valores
INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO OCTAVO	Relaciones humanas	Describe de manera óptima la importancia de la relación con la vida y con el mundo	Formula de manera óptima aspectos que lleven a la interacción del hombre con la vida y con el mundo	Valora de manera óptima la importancia de las relaciones humanas
		Describe de manera adecuada la importancia de la relación con la vida y con el mundo	Formula de manera adecuada aspectos que lleven a la interacción del hombre con la vida y con el mundo	Valora de manera adecuada la importancia de las relaciones humanas
		Describe mínimamente la importancia de la relación	Formula mínimamente	Valora mínimamente la importancia de las relaciones humanas
				Se le dificulta valorar la importancia de las relaciones

		<p>con la vida y con el mundo</p> <p>Se le dificulta describir la importancia de la relación con la vida y con el mundo</p>	<p>aspectos que lleven a la interacción del hombre con la vida y con el mundo</p> <p>Se le dificulta la formulación de aspectos que lleven a la interacción del hombre con la vida y con el mundo</p>	humanas
	Responsabilidades del hombre.	<p>Enumera de manera óptima las diferentes responsabilidades y acciones que ha asumido</p>	<p>Realiza de manera adecuada diferentes acciones que ha asumido el hombre en su corta</p>	Superior Muestra de manera óptima las diferentes responsabilidades y acciones que ha asumido el hombre en su corta

		<p>el hombre en su corta existencia frente a la vida</p> <p>Enumera de manera adecuada las diferentes responsabilidades y acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida</p> <p>Enumera mínimamente las diferentes responsabilidades y acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida</p>	<p>existencia frente a la vida para reconocer la responsabilidad frente a estas</p> <p>Realiza de manera óptima diferentes acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida para reconocer la responsabilidad frente a estas</p> <p>Realiza mínimamente diferentes acciones que ha asumido el hombre en su</p>	<p>existencia frente a la vida que le ha permitido embellecerla</p> <p>Alto: muestra de manera adecuada las diferentes responsabilidades y acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida que le ha permitido embellecerla</p> <p>Básico: Muestra mínimamente las diferentes responsabilidades y acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida que le ha permitido embellecerla</p>
--	--	---	---	--

		<p>Se le dificulta enumerar las diferentes responsabilidades y acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida</p>	<p>corta existencia frente a la vida para reconocer la responsabilidad frente a estas</p> <p>Se le dificulta realizar diferentes acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida para reconocer la responsabilidad frente a estas</p>	<p>Bajo: Se le dificulta mostrar las diferentes responsabilidades y acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida que le ha permitido embellecerla</p>
	<p>Actitudes que</p>	<p>Diferencia de manera óptima los elementos que</p>	<p>Desarrolla de manera óptima estrategias que</p>	<p>Superior: participa de manera en diálogos que lleven a un mejoramiento de la convivencia</p>

	<p>favorecen el dialogo</p>	<p>permiten y obstaculizan el diálogo para una mejor convivencia</p> <p>Diferencia de manera adecuada los elementos que permiten y obstaculizan el diálogo para una mejor convivencia</p> <p>Diferencia mínimamente los elementos que permiten y obstaculizan el</p>	<p>permiten el diálogo para una mejor convivencia</p> <p>Desarrolla de manera adecuada estrategias que permiten el diálogo para una mejor convivencia</p> <p>Desarrolla mínimamente estrategias que permiten el diálogo para una mejor convivencia</p>	<p>Alto: participa <u>de manera adecuada</u> en diálogos que lleven a un mejoramiento de la convivencia</p> <p>Básico participa mínimamente en diálogos que lleven a un mejoramiento de la convivencia</p> <p>Bajo: Se le dificulta Participar en diálogos que lleven a un mejoramiento de la convivencia</p>
--	------------------------------------	--	--	--

		<p>diálogo para una mejor convivencia</p> <p>Se le dificulta diferenciar los elementos que permiten y obstaculizan el diálogo para una mejor convivencia</p>	<p>Se le dificulta desarrollar estrategias que permiten y el diálogo para una mejor convivencia</p>	
	<p>Necesidad de la escuela y sus relaciones</p>	<p>Demuestra de manera óptima la necesidad de relación dentro de las diferentes etapas del desarrollo humano</p>	<p>Expresa de manera óptima la necesidad de relación dentro de las diferentes etapas del desarrollo humano</p> <p>Expresa de manera</p>	<p>Superior: interioriza de manera óptima la necesidad de relación dentro de las diferentes etapas del desarrollo humano</p> <p>Alto: interioriza <u>de manera adecuada</u> la necesidad de relación</p>

		<p>Demuestra de manera adecuada la necesidad de relación dentro de las diferentes etapas del desarrollo humano</p>	<p>adecuada la necesidad de relación dentro de las diferentes etapas del desarrollo humano</p>	<p>dentro de las diferentes etapas del desarrollo humano</p>
		<p>Demuestra mínimamente la necesidad de relación dentro de las diferentes etapas del desarrollo humano</p>	<p>Expresa mínimamente la necesidad de relación dentro de las diferentes etapas del desarrollo humano</p>	<p>Básico: interioriza mínimamente la necesidad de relación dentro de las diferentes etapas del desarrollo humano</p>
		<p>Se le dificulta demostrar la necesidad de relación</p>	<p>Se le dificulta expresar la necesidad de relación dentro de las diferentes</p>	<p>Bajo: Se le dificulta interiorizar la necesidad de relación dentro de las diferentes etapas del desarrollo humano</p>

		dentro de las diferentes etapas del desarrollo humano	etapas del desarrollo humano	
INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO NOVENO	Sociedad	Superior: explica de manera óptima la importancia del individuo frente a la dimensión social	Investiga de manera óptima la importancia del individuo frente a la dimensión social	Responde de manera óptima desde la parte individual frente al compromiso de una dimensión social
		Alto: explica <u>de manera adecuada</u> la importancia del individuo frente a la dimensión social	Investiga de manera adecuada la importancia del individuo frente a la dimensión social	Responde de manera adecuada desde la parte individual frente al compromiso de una dimensión social

		<p>Básico: explica mínimamente la importancia del individuo frente a la dimensión social</p> <p>Bajo: Se le dificulta explicar la importancia del individuo frente a la dimensión social</p>	<p>Investiga mínimamente la importancia del individuo frente a la dimensión social</p> <p>Se le dificulta investigar la importancia del individuo frente a la dimensión social</p>	<p>Responde mínimamente desde la parte individual frente al compromiso de una dimensión social</p> <p>Se le dificulta responder óptima desde la parte individual frente al compromiso de una dimensión social</p>
--	--	--	--	---

La familia como valor social	comprende de manera óptima la responsabilidad de la familia para una adecuada construcción de la sociedad	Evalúa de manera óptima la responsabilidad de la familia para una adecuada construcción de la sociedad	Superior: valora de manera óptima la responsabilidad de la familia para una adecuada construcción de la sociedad
	comprende de manera adecuada la responsabilidad de la familia para una adecuada construcción de la sociedad	Evalúa de manera adecuada la responsabilidad de la familia para una adecuada construcción de la sociedad	Alto: valora de manera adecuada la responsabilidad de la familia para una adecuada construcción de la sociedad
	comprende mínimamente	Evalúa mínimamente la responsabilidad de la familia para una adecuada	Básico: valora mínimamente la responsabilidad de la familia para una adecuada construcción de la sociedad

		<p>la responsabilidad de la familia para una adecuada construcción de la sociedad</p> <p>se le dificulta comprender la responsabilidad de la familia para una adecuada construcción de la sociedad</p>	<p>construcción de la sociedad</p> <p>Se le dificulta evaluar la responsabilidad de la familia para una adecuada construcción de la sociedad</p>	<p>Bajo: Se le dificulta Valorar la responsabilidad de la familia para una adecuada construcción de la sociedad</p>
	<p>La honestidad</p>	<p>Distingue de manera óptima el valor de la honestidad como soporte ético de la sociedad</p>	<p>Formula de manera óptima acciones individuales que cultiven el valor de la</p>	<p>Superior: participa de manera óptima desde lo individual con el valor de la honestidad como soporte ético de la sociedad.</p>

		<p>Distingue de manera adecuada el valor de la honestidad como soporte ético de la sociedad</p> <p>Distingue mínimamente el valor de la honestidad como soporte ético de la sociedad</p>	<p>honestidad como soporte ético de la sociedad</p> <p>Formula de manera adecuada acciones individuales que cultiven el valor de la honestidad como soporte ético de la sociedad</p> <p>Formula mínimamente acciones individuales que cultiven el valor de la honestidad como soporte</p>	<p>Alto: participa de manera adecuada desde lo individual con el valor de la honestidad como soporte ético de la sociedad.</p> <p>Básico: participa mínimamente desde lo individual con el valor de la honestidad como soporte ético de la sociedad.</p> <p>Bajo: Se le dificulta Participar desde lo individual con el valor de la honestidad como soporte ético</p>
--	--	--	---	--

		Se le dificulta distinguir el valor de la honestidad como soporte ético de la sociedad	ético de la sociedad Se le dificulta formular acciones individuales que cultiven el valor de la honestidad como soporte ético de la sociedad	de la sociedad.
	La convivencia escolar y social	Demuestra de manera óptima que la escuela es un lugar fundamental para la construcción de una sociedad sólida en valores	Desarrolla de manera óptima actividades donde se afirma que la escuela es un lugar fundamental para la construcción de una sociedad sólida en valores	Superior: demuestra de manera óptima que la escuela es un lugar fundamental para la construcción de una sociedad sólida en valores Alto: <u>demuestra de manera adecuada</u> que la escuela es un lugar fundamental para la

		<p>Demuestra de manera adecuada que la escuela es un lugar fundamental para la construcción de una sociedad sólida en valores</p>	<p>Desarrolla de manera adecuada actividades donde se afirma que la escuela es un lugar fundamental para la construcción de una sociedad sólida en valores</p>	<p>construcción de una sociedad sólida en valores</p> <p>Básico: demuestra que la escuela es un lugar fundamental para la construcción de una sociedad sólida en valores</p> <p>Bajo: Se le dificulta Demostrar que la escuela es un lugar fundamental para la construcción de una sociedad sólida en valores</p>
		<p>Demuestra mínimamente que la escuela es un lugar fundamental para la construcción de una sociedad sólida en valores</p>	<p>Desarrolla mínimamente actividades donde se afirma que la escuela es un lugar fundamental para la construcción de una</p>	

		Se le dificulta demostrar que la escuela es un lugar fundamental para la construcción de una sociedad sólida en valores	sociedad sólida en valores	
			Se le dificulta desarrollar actividades donde se afirma que la escuela es un lugar fundamental para la construcción de una sociedad sólida en valores	
METOD OLOGIA	La teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget y sus patrones establecidos en ella apoyados en la comprensión de su visión del mundo y el crecimiento del intelecto a partir de los procesos de asimilación y			

acomodación.

La **asimilación** es el uso de patrones mentales existentes en situaciones nuevas.

En la **acomodación** se modifican las ideas existentes para adaptarlas a nuevas necesidades.

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel cuyos puntos resumimos a continuación

8. **Planteamiento de problemas:** Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones.
9. **Exploración de significados:** Esto implica que los educadores escuchen con atención a los estudiantes, orienten el desarrollo de sus ideas y hagan uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos.
10. **Profundización o transformación de resultados significativos:** Formular hipótesis, conjeturas, confirmarlas o refutarlas a favor o en contra de una tesis; realizar inferencias que lleguen a posturas críticas o valorativas.
11. **Aprendizaje en equipos y trabajo colaborativo:** El mundo actual y el auge de la Era Tecnológica exigen el desarrollo de competencias comunicativas que se logran a través del trabajo colaborativo. En el equipo hay funciones, responsabilidades y metas.
12. **Talleres:** Los cuales posibilitan la reflexión sobre un saber-hacer por medio de prácticas continuas.
13. **Simulación y juego:** Promueve la interacción y la comunicación. Permitiendo el aprendizaje significativo.
14. **Planes de apoyo:** En el transcurso del periodo se aplican una serie de actividades, talleres y trabajos que permitan el avance del estudiante.

Estas estrategias están planteadas a partir del contexto sociocultural que sirve de base al Plan de Área.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a los conocimientos previos • Seleccionar ideas importantes • Clasificar información sobre la base de datos • Organizar ideas claves • Enunciar conclusiones • Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a los conocimientos previos • Seleccionar ideas importantes • Clasificar información sobre la base de datos • Enunciar conclusiones • Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos • Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de las 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a los conocimientos previos • Seleccionar ideas importantes • Organizar ideas claves • Enunciar conclusiones • Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos • Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a los conocimientos previos • Seleccionar ideas importantes • Organizar ideas claves • Enunciar conclusiones • Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos

	conceptos	tareas y talleres, haciendo que los conocimientos personales sean significativos	de determinar la necesidad de la estrategia <ul style="list-style-type: none">• Hacer discusiones con otras personas sobre las ideas utilizadas en el aula de clase	<ul style="list-style-type: none">• Evaluar el entorno físico para realizar la tarea y taller con el fin de determinar la necesidad de la estrategia
--	-----------	--	---	--

RECURSOS	Fotocopias, videos, grabadoras, televisor, computador, vestuario, video beam		
Plan de Apoyo Grado 8º	PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN	PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN	PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN
1	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>Actualización y revisión de los cuadernos.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero</p>	<p>Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área.</p> <p>Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse.</p> <p>Exposición de algunas temáticas del área.</p>

	aprendido.	que lo Actualice en el trabajo del área. Actualización del cuaderno.	
2	Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades. Actualización y revisión de los cuadernos. Taller que incluye el análisis de las temáticas dadas.	Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante. Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área. Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.	Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área. Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse. Exposición de algunas temáticas del área.
3	Nombramiento de compañeros para ayudar a	Realización de un diagnóstico	Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que

	<p>los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>Actualización y revisión de los cuadernos.</p> <p>Evaluación oral o escrita de las temáticas niveladas.</p>	<p>sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>	<p>llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>
4	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>Actualización y revisión de los cuadernos.</p> <p>- Dramatización sobre las temáticas niveladas.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice</p>	<p>Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área.</p> <p>Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse.</p> <p>- Exposición de algunas temáticas del área.</p>

		<p>en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>	
<p>Plan de Apoyo Grado 9º</p>	<p>PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN</p>	<p>PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN</p>	<p>PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN</p>
<p>1</p>	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>Actualización y revisión de</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo</p>

	<p>los cuadernos.</p> <p>Evaluación oral o escrita de las temáticas niveladas.</p>	<p>estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>	<p>Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>
2	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>Actualización y revisión de los cuadernos.</p> <p>Dramatización sobre las temáticas niveladas.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de</p>	<p>Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área.</p> <p>Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse.</p> <p>Exposición de algunas temáticas del área.</p>

		reflexión y confrontación de lo aprendido.	
3	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>Actualización y revisión de los cuadernos.</p> <p>Evaluación oral o escrita de las temáticas niveladas.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>
	Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes	Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con	<p>Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área.</p> <p>Brindarle información y bibliografía que le</p>

4	<p>que tienen dificultades.</p> <p>Actualización y revisión de los cuadernos.</p> <p>Dramatización sobre las temáticas niveladas.</p>	<p>que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>	<p>permita retroalimentarse.</p> <p>Exposición de algunas temáticas del área.</p>
---	---	--	---

**F3 PLANES DE ESTUDIO
COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA
ÁREA ETICA Y VALORES**

CICLO 5 (10° - 11°)

Meta por ciclo	Al finalizar el ciclo los estudiantes de 10° y 11° de la Institución Educativa de San Antonio de
----------------	--

	Prado estarán en capacidad de comprender la sociedad de hoy, con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse con propiedad en el mundo contemporáneo, y poder tener una mirada crítica sobre él.						
Objetivo específico por grado	<u>Décimo grado:</u> Estimular el sentido crítico: Proporcionando diferentes perspectivas y sobre los fenómenos físicos y sociales puntos de vista		<u>Once grado:</u> Construir conocimientos útiles, que les sirvan para desenvolverse en la vida y comprender mejor la realidad de su comunidad.				
Competencias del componente	<u>AUTONOMÍA:</u> Descubre la importancia que tiene la toma de conciencia para exponer soluciones creativas a partir de la crítica individual.	<u>AXIOLOGÍA:</u> Designa, valores personales, familiares para fortalecer en la escuela sus creencias y valores e interrelacionar con la sociedad	<u>DESARROLLO INTER E INTRAPERSONAL:</u> Diferencia relaciones que favorezcan el desarrollo personal y la convivencia armónica hacia la parte social rompiendo los límites impuestos por las ideas dominantes y las maneras establecidas de percibir las ideas	<u>RELACIONES:</u> Identifica mecanismos claros de	<u>CREATIVIDAD:</u> selecciona sobre la base de la idea de una comunidad justa y democrática, un clima moral que se cree en el establecimiento educativo que le permitan solucionar dilemas	<u>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</u> Aplicar en temas como la vida familiar, la vida en el barrio o la comunidad, los vínculos afectivos que unen a las personas, para que aprendan a reconocer sentimientos	<u>PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO:</u> Analizar juicios y posiciones con sentido crítico respecto testimonios personales donde se presenten episodios de injusticia

				comunicación para que los conflictos de diversidad se resuelvan a través del diálogo,	morales propios de su contexto.		social, ultraje y violación a los derechos humanos, que le permitan la expresión hacia el sentimiento y valoración de la vida.
--	--	--	--	---	---------------------------------	--	--

TABLA DE VERBOS : Ayuda para desarrollar los niveles de complejidad

Nivel de desarrollo de la competencia	N1 Descubre que el uso de los medios de comunicac	N1 Demuestra la importancia de los valores en	N1 Reafirma desde su experiencia los aspectos positivos que permiten mantener buen desarrollo personal	N1 Define su existencia como una forma concreta	N1 Argumenta con	N1 Produce estrategias claras de fortalecimiento de la convivencia	N1 Diseña estrategias adecuadas de decisión que lleven a la autocrítica y
---------------------------------------	---	---	--	---	------------------	--	---

<p>ión permitirá una visión más adecuada para su vida N2 Relaciona los beneficios y perjuicios generados a partir de las ideas personales y sociales específicas N3 Ejemplifica situaciones concretas donde se observen los beneficios posturas críticas y</p>	<p>el desarrollo personal, familiar y social. N2 Aplica los valores en los diversos ámbitos sociales. N3 Identifica los valores personales y familiares necesarios en una sana convivencia . N4 Construye su escala de valores jerarquizándolos e interiorizándolos. N5 Analiza en forma</p>	<p>y convivencia armónica en los diferentes contextos. N2 Asume actitud de cambio para mejorar las relaciones de convivencia. N3 Interpreta los estados de ánimo que intervienen en las relaciones personales. N4reconstruye relaciones, a partir de sus vivencias, que favorecen el buen desarrollo de la convivencia N5 Diferencia las relaciones personales de las interpersonales para establecer lazos de unión con los demás. N6 Identifica los diferentes tipos de relaciones</p>	<p>de de relación que va más allá de lo físico y material. N2 Explica las formas en que el ser humano puede trascender, superando la finitud de su existencia física. N3 Compara su existencia desde varios aspectos con la de otros seres y sus posibilidades de</p>	<p>ide as clar as sus decisiones y la forma de proceder en determinadas momentos N2 Asocia diferentes</p>	<p>con otras personas N2 asocia diferentes competencias con la consecución de una adecuada convivencia social N3 aplica competencias básicas en la convivencia con otras personas N4 determina la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas en la convivencia normal. N5</p>	<p>acertada reflexión N2 Relaciona diferentes situaciones conflictivas y las formas en que se pueden solucionar N3 Distingue entre soluciones acertadas apoyadas en la razón y soluciones erróneas apoyadas en principios particulares N4 Analiza el alcance de sus decisiones y el apoyo dado por la razón a éstas N5 Determina la importancia de decidir correctamente</p>
--	--	--	---	---	---	--

<p>analíticas N4 Proyecta la importancia que tiene la relación equitativa en el ámbito personal y social N5 Determina los parámetros adecuados para una buena toma de decisiones N6 Describe la importancia que la información para el</p>	<p>crítica la consecuencia de la práctica de los valores y anti-valores en la convivencia cotidiana. N6 Define los valores personales, familiares y sociales como elementos fundamentales para vivir en sociedad.</p>	<p>presentes en la convivencia social.</p>	<p>consecución de la felicidad. N4 Relaciona diferentes proyectos de vida identifican do características que superan la finitud del ser humano. N5 Proyecta su vida a través de lo vivido, como primer elemento para superar la finitud de la existencia N6</p>	<p>elementos en la elaboración de sus trabajos y prestaciones N3 Resuelve problemas que confrontan su</p>	<p>Argumenta en forma clara la necesidad de adquirir y mejorar las competencias ciudadanas para formar en convivencia. N6 Adquiere significado de las competencias básicas de relación y actuar en la sociedad</p>	<p>como garantía de buena convivencia N6 Describe diferentes situaciones sociales que exigen toma de decisiones</p>
--	---	--	---	---	--	---

desarrollo
de una
sana
autonomía

Jerarquiza
diferentes
formas de
asumir un
proyecto
de vida
que medie
entre lo
finito y lo
infinito.

vida y
que
exig
en
cier
to
gra
do
de
ma
dur
ez
N4
Sele
ccio
na
her
ram
ient
as
útil
es
en
la
sol
uci
ón
de
los

problemas como el diálogo y la mediación N5 Reconstruye problemas y situaciones reales generando soluciones

					uciones acer tadas a tra vés del diál ogo y la me diac ión N6 Des crib e los pro ble mas que oca sion an la falt a de		
--	--	--	--	--	---	--	--

				originalidad en la solución de problemas	
Periodos	P1	P2	P3	P4	
Estándares por grado y periodo GRADO DÉCIMO	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...	Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación	Participo en debates y discusiones académicas.	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	
Estándares por grado y periodo GRADO ONCE	Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades	• Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).	• Asumo una posición crítica frente a situaciones de	Promuevo campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad	

			discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.	

Contenidos	CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
	Reflexiones sobre el sujeto	Describir los diferentes conceptos históricos sobre la naturaleza de hombre	Interpretación de los diferentes conceptos históricos sobre la naturaleza de hombre	contemplar los diferentes conceptos históricos sobre la naturaleza de hombre
	Concepto de orden social	Analizar la manera como el hombre se ha creado un espacio en las especies del planeta	Formular preguntas sobre la manera como el hombre se ha creado un espacio en las especies	apreciar la manera como el hombre se ha creado un espacio en las especies del planeta

			del planeta	
	Lo colectivo	Comprender diferentes significados sobre la colectividad y la individualidad humana	formular diferentes significados sobre la colectividad y la individualidad humana	Asumir postura frente diferentes significados sobre la colectividad y la individualidad humana
	Elementos de la convivencia	Explicar aspectos relacionados con la aceptación dentro del campo de las relaciones humanas	Desarrollar actividades que permitan reconocer aspectos relacionados con la aceptación dentro del campo de las relaciones humanas	apreciar aspectos relacionados con la aceptación dentro del campo de las relaciones humanas
	Justicia y derecho	Deducir a partir de juicios críticos la importancia del derecho en las diferentes culturas	Experimentar en el entorno juicios y prejuicios existentes en las diferentes culturas	Acepto a partir de valoración de juicios la importancia del derecho en las diferentes culturas
	Estudios sobre las relaciones	Definir aspectos relacionados con la convivencia ciudadana	Expresar puntos de vista sobre la necesidad de la norma en la sociedad	Asume puntos de vista sobre la necesidad de la norma en la sociedad
	Teorías sociales	Clasifica diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden social	Dramatiza diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden social	Comparte diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden social
	Reconocimiento de los	Comprende la necesidad de conocer y controlar las emociones para una mejor relación con sus pares	expresa la necesidad de conocer y controlar las emociones para una mejor relación con sus	asume la necesidad de conocer y controlar las emociones para una mejor relación con sus pares

	estados emocionales		pares	
	Participación comunitaria y campañas sociales	Comprueba la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano	Formula escritos sobre la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano	aprecia la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano
	Puntos de vista políticos	Evalúa los diferentes componentes de la política en las sociedades actuales	formula los diferentes componentes de la política en las sociedades actuales	Se interesa por los diferentes componentes de la política en las sociedades actuales
INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO DÉCIMO	Reflexiones sobre el sujeto	<p>Superior: describe de manera óptima los diferentes conceptos históricos sobre la naturaleza de hombre</p> <p>Alto: describe de manera adecuada los diferentes conceptos históricos sobre la naturaleza de hombre</p>	<p>Interpreta de manera óptima los diferentes conceptos históricos sobre la naturaleza de hombre</p> <p>Interpreta de manera adecuada los diferentes conceptos históricos sobre la naturaleza de</p>	<p>contempla de manera óptima los diferentes conceptos históricos sobre la naturaleza de hombre</p> <p>contempla de manera adecuada los diferentes conceptos históricos sobre la naturaleza de hombre</p> <p>contempla mínimamente los diferentes conceptos históricos sobre la naturaleza</p>

		<p>Básico: describe mínimamente los diferentes conceptos históricos sobre la naturaleza de hombre</p> <p>Bajo: Se le dificulta Describir los diferentes conceptos históricos sobre la naturaleza de hombre</p>	<p>hombre</p> <p>Interpreta mínimamente los diferentes conceptos históricos sobre la naturaleza de hombre</p> <p>Se le dificulta la interpretación de los diferentes conceptos históricos sobre la naturaleza de hombre</p>	<p>de hombre</p> <p>se le dificulta contemplar los diferentes conceptos históricos sobre la naturaleza de hombre</p>
	Concepto de orden social	<p>Analiza de manera óptima la manera como el hombre se ha creado un espacio en las especies del planeta</p> <p>Analiza de manera adecuada la manera como el hombre se ha creado un espacio en las especies del planeta</p> <p>Analiza mínimamente la manera como el hombre se ha creado un espacio</p>	<p>Formula de manera óptima preguntas sobre la manera como el hombre se ha creado un espacio en las especies del planeta</p> <p>Formula de manera adecuada preguntas sobre la manera como el hombre se ha creado un espacio en las especies del planeta</p> <p>Formula mínimamente</p>	<p>Superior aprecia de manera la manera como el hombre se ha creado un espacio en las especies del planeta</p> <p>Alto: aprecia de manera adecuada la manera como el hombre se ha creado un espacio en las especies del planeta</p> <p>Básico: aprecia mínimamente la manera como el hombre se ha creado un espacio en las especies del planeta</p> <p>Bajo: Se le dificulta apreciar la manera como el hombre se ha creado un espacio en las especies del planeta</p>

		<p>en las especies del planeta</p> <p>Se le dificulta analizar la manera como el hombre se ha creado un espacio en las especies del planeta</p>	<p>preguntas sobre la manera como el hombre se ha creado un espacio en las especies del planeta</p> <p>Se le dificulta formular preguntas sobre la manera como el hombre se ha creado un espacio en las especies del planeta</p>	
	Lo colectivo	<p>Superior: comprende de manera óptima los diferentes significados sobre la colectividad y la individualidad humana</p> <p>Alto: comprende <u>de manera adecuada</u> los diferentes significados sobre la colectividad y la individualidad humana</p> <p>Básico: comprende mínimamente los diferentes significados sobre la colectividad y la individualidad humana</p>	<p>formula de manera óptima diferentes significados sobre la colectividad y la individualidad humana</p> <p>formula de manera adecuada diferentes significados sobre la colectividad y la individualidad humana</p> <p>formula mínimamente diferentes significados sobre la colectividad y la individualidad humana</p>	<p>Asume de manera óptima postura frente diferentes significados sobre la colectividad y la individualidad humana</p> <p>Asume de manera adecuada postura frente diferentes significados sobre la colectividad y la individualidad humana</p> <p>Asume mínimamente postura frente diferentes significados sobre la colectividad y la individualidad humana</p> <p>Se le dificulta asumir postura frente</p>

		Bajo: Se le dificulta comprender diferentes significados sobre la colectividad y la individualidad humana	se le dificulta formular diferentes significados sobre la colectividad y la individualidad humana	diferentes significados sobre la colectividad y la individualidad humana
Elementos de la convivencia	<p>Explica de manera óptima aspectos relacionados con la aceptación dentro del campo de las relaciones humanas</p> <p>Explica de manera adecuada aspectos relacionados con la aceptación dentro del campo de las relaciones humanas</p> <p>Explica mínimamente aspectos relacionados con la aceptación dentro del campo de las relaciones humanas</p> <p>Se le dificulta explicar aspectos relacionados con la aceptación dentro del</p>	<p>Superior desarrolla de manera óptima actividades que permitan reconocer aspectos relacionados con la aceptación dentro del campo de las relaciones humanas</p> <p>Alto: desarrolla de manera adecuada actividades que permitan reconocer aspectos relacionados con la aceptación dentro del campo de las relaciones humanas.</p> <p>Básico: desarrolla mínimamente actividades que permitan reconocer aspectos relacionados con la aceptación dentro del</p>	<p>Aprecia de manera óptima aspectos relacionados con la aceptación dentro del campo de las relaciones humanas</p> <p>Aprecia de manera adecuada aspectos relacionados con la aceptación dentro del campo de las relaciones humanas</p> <p>Aprecia mínimamente aspectos relacionados con la aceptación dentro del campo de las relaciones humanas</p> <p>Se le dificulta apreciar aspectos relacionados con la aceptación dentro del campo de las relaciones humanas</p>	

		campo de las relaciones humanas	campo de las relaciones humanas. Bajo: Se le dificulta desarrollar actividades que permitan reconocer aspectos relacionados con la aceptación dentro del campo de las relaciones humanas	
INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO ONCE	Justicia y derecho	<p>Superior: deduce de manera óptima a partir de juicios críticos la importancia del derecho en las diferentes culturas</p> <p>Alto: deduce <u>de manera adecuada</u> a partir de juicios críticos la importancia del derecho en las diferentes culturas</p> <p>Básico: deduce mínimamente a partir de juicios críticos la importancia del derecho en las diferentes culturas</p>	<p>Experimenta de manera óptima en el entorno juicios y prejuicios existentes en las diferentes culturas</p> <p>Experimenta de manera adecuada en el entorno juicios y prejuicios existentes en las diferentes culturas</p> <p>Experimenta mínimamente en el entorno juicios y prejuicios existentes en las diferentes culturas</p>	<p>Acepta de manera óptima a partir de valoración de juicios la importancia del derecho en las diferentes culturas</p> <p>Acepta de manera adecuada a partir de valoración de juicios la importancia del derecho en las diferentes culturas</p> <p>Acepta mínimamente a partir de valoración de juicios la importancia del derecho en las diferentes culturas</p> <p>Se le dificulta aceptar a partir de valoración de juicios la importancia del derecho en las diferentes culturas</p>

		<p>Bajo: Se le dificulta Deducir a partir de juicios críticos la importancia del derecho en las diferentes culturas</p>	<p>Se le dificulta experimentar en el entorno juicios y prejuicios existentes en las diferentes culturas</p>	
	<p>Estudios sobre las relaciones</p>	<p>Define de manera óptima aspectos relacionados con la convivencia ciudadana</p> <p>Define de manera adecuada aspectos relacionados con la convivencia ciudadana</p> <p>Define mínimamente aspectos relacionados con la convivencia ciudadana</p> <p>Se le dificulta definir aspectos relacionados con la convivencia ciudadana</p>	<p>Superior Muestra de manera óptima las diferentes responsabilidades y acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida que le ha permitido embellecerla</p> <p>Alto: muestra <u>de manera adecuada</u> las diferentes responsabilidades y acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida que le ha permitido embellecerla</p> <p>Básico: Muestra mínimamente las diferentes responsabilidades y</p>	<p>Asume de manera óptima puntos de vista sobre la necesidad de la norma en la sociedad</p> <p>Asume de manera adecuada puntos de vista sobre la necesidad de la norma en la sociedad</p> <p>Asume mínimamente puntos de vista sobre la necesidad de la norma en la sociedad</p> <p>Se le dificulta asumir puntos de vista sobre la necesidad de la norma en la sociedad</p>

			<p>acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida que le ha permitido embellecerla</p> <p>Bajo: Se le dificulta mostrar las diferentes responsabilidades y acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida que le ha permitido embellecerla</p>	
Teorías sociales	<p>Clasifica óptimamente diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden social</p> <p>Clasifica de manera adecuada diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden social</p> <p>Clasifica mínimamente diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden</p>	<p>Dramatiza óptimamente diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden social</p> <p>Dramatiza de manera adecuada diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden social</p> <p>Dramatiza mínimamente diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden</p>	<p>Superior: comparte de manera óptima diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden social.</p> <p>Alto: comparte de manera adecuada diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden social.</p> <p>Básico: comparte mínimamente diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden social.</p> <p>Bajo: Se le dificulta Compartir diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden social.</p>	

		social	social	
		Se le dificulta clasificar diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden social	Se le dificulta dramatizar diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden social	
	Participación comunitaria y campañas sociales	Superior comprueba de manera optima la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano	Formula de manera óptima escritos sobre la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano	aprecia óptimamente la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano
		Alto: comprueba <u>de manera adecuada</u> la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano	Formula de manera adecuada escritos sobre la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano	aprecia de manera adecuada la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano
		Básico: comprueba la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano	Formula mínimamente escritos sobre la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano	aprecia mínimamente la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano
		Bajo: Se le dificulta Comprobar la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano	Se le dificulta formular escritos sobre la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano	se le dificulta apreciar la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano

<p>METODOLOGIA</p>	<p>La teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget y sus patrones establecidos en ella apoyados en la comprensión de su visión del mundo y el crecimiento del intelecto a partir de los procesos de asimilación y acomodación.</p> <p>La asimilación es el uso de patrones mentales existentes en situaciones nuevas.</p> <p>En la acomodación se modifican las ideas existentes para adaptarlas a nuevas necesidades.</p> <p>La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel cuyos puntos resumimos a continuación</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Planteamiento de problemas: Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones. 16. Exploración de significados: Esto implica que los educadores escuchen con atención a los estudiantes, orienten el desarrollo de sus ideas y hagan uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos. 17. Profundización o transformación de resultados significativos: Formular hipótesis, conjeturas, confirmarlas o refutarlas a favor o en contra de una tesis; realizar inferencias que lleguen a posturas críticas o valorativas. 18. Aprendizaje en equipos y trabajo colaborativo: El mundo actual y el auge de la Era Tecnológica exigen el desarrollo de competencias comunicativas que se logran a través del trabajo colaborativo. En el equipo hay funciones, responsabilidades y metas. 19. Talleres: Los cuales posibilitan la reflexión sobre un saber-hacer por medio de prácticas continuas. 20. Simulación y juego: Promueve la interacción y la comunicación. Permitiendo el aprendizaje significativo. 21. Planes de apoyo: En el transcurso del periodo se aplican una serie de actividades, talleres y trabajos que permitan el avance del estudiante. <p>Estas estrategias están planteadas a partir del contexto sociocultural que sirve de base al Plan de Área.</p>				
<p>ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES</p>		<p>Periodo 1</p>	<p>Periodo 2</p>	<p>Periodo 3</p>	<p>Periodo 4</p>

GRADO 10°

- Acceder a los conocimientos previos
- Seleccionar ideas importantes
- Clasificar información sobre la base de datos
- Organizar ideas claves
- Enunciar conclusiones

- Acceder a los conocimientos previos
- Seleccionar ideas importantes
- Clasificar información sobre la base de datos
- Enunciar conclusiones
- Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos
- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de las tareas y talleres, haciendo que los conocimientos personales sean significativos

- Acceder a los conocimientos previos
- Seleccionar ideas importantes
- Organizar ideas claves
- Enunciar conclusiones
- Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la

- Acceder a los conocimientos previos
- Seleccionar ideas importantes
- Organizar ideas claves
- Enunciar conclusiones
- Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea y taller con el fin de determinar la necesidad de la estrategia

		<ul style="list-style-type: none"> • Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos 		<p>necesidad de la estrategia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer discusiones con otras personas sobre las ideas utilizadas en el aula de clase 	
	GRADO 11°	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a los conocimientos previos • Seleccionar ideas importantes • Clasificar información sobre la base de datos • Organizar ideas claves • Elaboración de ensayos y mapas 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a los conocimientos previos • Seleccionar ideas importantes • Clasificar información sobre la base de datos • Organizar ideas claves • Elaboración de ensayos y mapas 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a los conocimientos previos • Seleccionar ideas importantes • Organizar ideas claves • Enunciar conclusiones • Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos • Reconocer e 	

		<p>información sobre la base de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar ideas claves mediante esquemas o cuadros sinópticos • Enunciar conclusiones • Generar preguntas y elaborar 	<p>conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar argumentos en las exposiciones en la producción de conocimientos • Enunciar conclusiones 	<p>ideas claves mediante esquemas y mapas conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enunciar conclusiones • Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos • Reconocer e identificar un problema • Explorar material para formar ideas mentales 	<p>identificar un problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar material para formar ideas mentales • Predecir, formular hipótesis y planear objetivos
--	--	--	---	--	---

		cuadros para aclarar conceptos		<ul style="list-style-type: none"> • Predecir, formular hipótesis y planear objetivos 	
	Desarrollo de diferentes talleres que simulen las situaciones tratadas. Elaboración de comprensión de lecturas, aplicación de técnicas del cine, radio, ensayos y música entre otras.				
	Desarrollo de juegos de roles, aplicación de herramientas cooperativas de aprendizaje: mapas, diagramas; presentación de sociodramas				
RECURSOS	Fotocopias, videos, grabadoras, televisor, computador, vestuario, video beam				
EVALUACION	CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	
GRADO 10	Taller en clase	Trabajo en equipo	Se reúnen en equipo para analizar un documento, desarrollar un conjunto de actividades propuestas.	Cuatro cada periodo	
	Consulta	Trabajo individual		Dos cada periodo	
	Participación activa	Participación individual	Los estudiantes individualmente realizaran en tiempo extra	Cada clase	
	Revisión del	Participación individual	clase diferentes	4 veces cada periodo	

	<p>cuaderno</p> <p>Valoración examen</p>	<p>Trabajo en equipo e individual</p>	<p>consultas que darán cuenta de temáticas propuestas.</p> <p>Se valora la participación en el desarrollo de la clase. Con sus aportes el estudiante ayuda a la comprensión y desarrollo de la clase</p> <p>Los estudiantes deben mostrar mediante sus notas obtenidas en clase la buena comprensión de los contenidos.</p> <p>Los estudiantes mediante una prueba escrita contrastaran sus ideas con los conceptos propuestos en</p>	<p>Uno en cada semestre</p>
--	--	---------------------------------------	---	-----------------------------

GRADO 11°	CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
	Revisión de notas en el cuaderno.	Copia o escucha de lecturas	Se copia reflexión y a partir de la misma se desarrolla dentro del aula un taller con preguntas alusivas al mensaje central de la reflexión	2 o tres reflexiones por periodo
	Lectura y análisis de cuentos, lecturas, videos y reflexiones	análisis de videos		tres videos cortos en promedio por periodo
	Talleres desarrollados en clase	consultas	Observación de Videos alusivos a los temas en curso, y a partir de su contenido se desarrollan preguntas que luego serán socializadas al azar por algunos alumnos dentro del grupo	2 consultas por periodo, una complementaria y la otra previa a temas
	Consultas e investigaciones complementarias a los temas	Talleres en clase		2 consultas por periodo, una complementaria y la otra previa a temas

			<p>Previo a un tema se coloca una consulta sobre el mismo para que el estudiante venga preparado o con unas bases previas a la explicación en la clase. De igual forma se Colocaran esporádicamente como complemento a una actividad o tema desarrollado en el aula</p> <p>-Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para socializarlo en el grupo</p>	

Plan de Apoyo Grado 10º	PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN	PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN	PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN
1	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>Actualización y revisión de los cuadernos.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Actualización del cuaderno.</p>	<p>Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área.</p> <p>Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse.</p> <p>Exposición de algunas temáticas del área.</p>
Plan de Apoyo Grado 11º	PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN	PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN	PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN
1	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>Actualización y revisión de los cuadernos.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de</p>

	<p>Evaluación oral o escrita de las temáticas niveladas.</p>	<p>Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>	<p>lo aprendido.</p>
2	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>Actualización y revisión de los cuadernos.</p> <p>Dramatización sobre las temáticas niveladas.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>	<p>Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área.</p> <p>Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse.</p> <p>Exposición de algunas temáticas del área.</p>
3	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>Actualización y revisión</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p>

	<p>de los cuadernos.</p> <p>Evaluación oral o escrita de las temáticas niveladas.</p>	<p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>	<p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>
4	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>Actualización y revisión de los cuadernos.</p> <p>Dramatización sobre las temáticas niveladas.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>	<p>Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área.</p> <p>Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse.</p> <p>Exposición de algunas temáticas del área.</p>

8. METODOLOGIA

En el área de ética pretendemos que a través de métodos más participativos por parte del alumno y del educador, logremos una educación más humana y cuya base del aprendizaje se fundamentara básicamente en la práctica.

Los diferentes logros se desarrollarán a través de talleres, conferencias, debates, discóforos, trabajos individuales y en equipo, películas, jornadas formativas, dinámicas, visitas a establecimientos , información a través de carteleras, entrevistas. Además diálogos individuales con los alumnos.

Con el fin de dirigir a los estudiantes hacia un verdadero desarrollo de sus valores dejándoles en libertad para hacer su opción personal desde los principios y criterios aportados por el área de Etica y Valores, se pretende:

- Desarrollar los estándares del área, de acuerdo con la experiencia significativa propia de la etapa de desarrollo de los estudiantes de cada grado.

- El programa de cada grado está estructurado en cuatro periodos o unidades de temas; cada periodo tiene unas competencias, un logro, unos indicadores de logros y unos contenidos

- Los contenidos de cada periodo están estructurados en pasos o momentos del proceso, con los cuales se pretende conseguir un propósito determinado; para ello se tienen en cuenta los enfoques antropológico y pedagógico

- Se realizarán diferentes clases de lecturas, para evocar o provocar experiencias y conocimientos acerca del tema que se va a tratar.

- Se pondrán en práctica las diferentes técnicas grupales, además habrán diálogos y compartirán experiencias.

- Se dejarán tareas y trabajos de investigación con su familia o compañeros, para ampliación del conocimiento obtenido con cada tema.

- Todo lo anterior enfocado desde el constructivismo, el cual pone su énfasis en procesos y no tanto en los contenidos.

Los pasos pedagógicos de cada contenido, son estrechamente relacionados entre sí, para ayudar en la creación de unidad de pensamiento.

Uso de herramientas tecnologicas : power point, Word, Internet, para la elaboración de trabajos.

En el concepto de experiencia Etica, éstas experiencias de aprendizaje han de ser:

Numerosas

Variadas

Congruentes

Adecuadas

Significativas

Relacionadas entre sí.

Las actividades han de ser adaptadas:

A los objetivos generales.

A la psicología de los educandos.

Al ambiente social en que vive y se desenvuelve el educando.

A los contenidos que el educando debe aprender a interiorizar.

Al desequilibrio que genere la problematización.

Puede decirse que las actividades suponen una experiencia de aprendizaje a través de la cual se pretende acomodar los contenidos a adquirir los contenidos a conseguir por el educando, a sus propias estructuras cognitivas preferentemente de carácter experimental. Cuanto más sentido tenga para el sujeto la actividad que realiza más significativo y por tanto más estable y duradero será el aprendizaje que se produzca.

9. CRITERIOS DE EVALUACION

Las actividades de cada tema son también medios evaluativos del conocimiento. El/ la estudiante participa con su auto- evaluación, ayudado por sus padres y educador/ a.

Actividades individualizadas.

Actividades en grupo

Actividades didácticas

Actividades lúdicas.

Actividades operativas

Para el desarrollo de los temas por grados se trabajará de la siguiente forma:

Trabajo en grupo

Lectura de Documentos (Revistas – periódicos)

Exposiciones

Consultas o trabajos extractase.

Talleres pedagógicos y participativos

Investigaciones

Análisis de situaciones vividas

Plenarias – Foros – Videos

Por el periodo el estudiante tendrá una auto evaluación y coevaluación.

Realización de talleres.

Seguimiento del alumno a nivel grupal e individual.

Seguimiento de proyectos propuestos por los alumnos.

10. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL AREA DURANTE EL AÑO LECTIVO

Actos cívicos quincenales resaltando los valores correspondientes

Celebración del día de Amor y Amistad

Realización de carteleras de acuerdo al valor

Lectura de cuentos de acuerdo al valor trabajado

Realización de un álbum de valores

Orientación de valores en formaciones de los alumnos

11. RECURSOS

- Humanos: Alumnos, padres de familia, docentes, conferencistas, sicólogos y lideres comunitarios.
- Físicos: aulas, biblioteca, aula múltiple, canchas, ludoteca, carteleras, sedes de corporaciones.
- Institucionales: institución educativa, hospital, casa de gobierno, organizaciones comunitarias, y otras instituciones de carácter educativo.

12. BIBLIOGRAFIA

- PARRAMÓN, ediciones, S.A. Manual del educador, áreas curriculares II. Barcelona, España. 2001.
- MEN. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN/ 94.
- EDUCACIÓN SIGLO XXI, EDICIONES. LEGISLACIÓN PARA DOCENTES. Colombia/99.

Lineamientos Curriculares para el área de Ética y Valores Humanos. Orientaciones para la Formulación de los Currículos en Constitución Política y Democracia.

Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico. Grupo de Investigación Pedagógica. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

- Valores para vivir, Programa Educativo UNICEF.
- La ética, arte de vivir: 1, 2, 3, 4, 5, 6; Talleres para formación en valores. Betuel Cano.
- Me respeto, grados: 6, 7, 8, 9, 10
- Texto competencias ciudadanas
- Texto educación vial, secretaria de tránsito
- Fundamentación socio - humanística
- Constitución política de Colombia
- Freud, Sigmund. el malestar en la cultura. obras completas.
- Gutiérrez, Raúl. El juego de grupo como elemento educativo.